

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда выстроена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи ДОУ №119 г.Липецка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №119 г.Липецка.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственной образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Уставом ДОУ №119 г.Липецка.
6. Положением о рабочей программе педагогов ДОУ №119 г.Липецка

**Целью данной рабочей программы** учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

***Цель реализации «Программы»*** ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Основными задачами коррекционно-развивающего обучения*** детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка

- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- развитие коммуникативных навыков,

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

- подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы специалистов в соответствии с программным содержанием;

- всестороннее развитие всех психических процессов, с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов также решаются следующие задачи:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач коррекционно-развивающего обучения, возможно только при условии систематичности посещения ребёнком логопедических занятий и крайне редкого отсутствия по причине заболеваемости.

**Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы**

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:**

* владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
* обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* развить крупную и мелкую моторику; быть подвижным, выносливым, владеть основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Прогнозируемые результаты речевого развития в подготовительной группе (6-7 лет) ДОУ**

**К концу второго года обучения** (6-7 лет) воспитанник **с ОНР** должен уметь:

  - свободно составлять рассказы, пересказы;

  - владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

-  понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

  - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

  - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Логопедическая работа с детьми с ***ФФНР***.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• свободно составлять рассказы, пересказы;

• владеть навыками творческого рассказывания;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие,

• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

• графо-моторные навыки,

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

       Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

        • фонематическое восприятие;

       • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

       • графо-моторные навыки;

       • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Умеет с помощью взрослого изображать генеалогическое древо.
* Имеет представления об истории родного края, об истории названия некоторых улиц города, о людях прославивших Липецкий край.
* Имеет представления об основных сооружениях определяющих облик города: архитектурных, спортивных и досуговых сооружениях, памятниках, достопримечательностях;
* Узнаёт и называет изделия народных промыслов Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.)
* Знает некоторые народные традиции, народные праздники русского народа и традиционные праздники родного города (День города, День металлурга.)
* Знает символику города, области, умение рассказать о флаге, гербе Липецка, Липецкой области.
* Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях (чествование ветеранов, возложение цветов др.), переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

***Объем образовательной нагрузки***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **деятельность** | **Формирование лексико –**  **грамматических средств языка**  **и развитие связной речи** | | | **Обучение грамоте** | | |
| **Период** | I | II | III | I | II | III |
| Количество в неделю | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Количество в месяц | 5 | 5 | 5 | 9 | 9 | 9 |
| Количество в год | 40 | | | 71 | | |

**Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».**

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы:

***Логопедическое обследование:***

- стартовое;

- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в **речевой карте**. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

***Индивидуализация образовательного маршрута - содержание коррекционно-развивающей работы:***

– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**Индивидуальный маршрут коррекционно – образовательной деятельности** представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №2

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области **«Речевое развитие»** в соответствии с ФГОС ДО включает:

***Владение речью как средством общения***:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

***Обогащение активного словаря:***

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

- учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- первичные представления об объектах окружающего мира;

- сенсорное развитие;

- дидактические игры;

* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.

- количество;

- величина:

- форма;

- ориентировка в пространстве;

* Ознакомление с миром природы.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия , образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

**Формы и режим логопедических занятий.**

Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (подгрупповые – в течение учебного года, два занятия в неделю);

- занятия по формированию фонематического восприятия ***и обучению элементам грамоты*** (подгрупповые – в течение учебного года, два занятия в неделю);

- занятия по коррекции фонетической стороны речи (индивидуальные).

Продолжительность групповых занятий составляет 30 минут (подготовительная группа).

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения (2-3 раза в неделю по 20 - 30 минут).

Подгрупповые занятия в логопедической группе проводятся в часы, свободные от занятий в режиме дня, или посредством чередования логопедических занятий с другими занятиями при организации их по подгруппам (с воспитателями и другими специалистами ДОУ). Индивидуальные занятия проводятся в течении рабочего времени логопеда согласно сетке логопедических занятий.

Сроки коррекционной работы напрямую зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная цель ***индивидуальных занятий*** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

***Содержание индивидуальных занятий:***

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);

- нормализация артикуляционной моторики;

- нормализация голоса (при дизартриях);

- нормализация речевого дыхания;

- нормализация просодики;

- развитие мелкой моторики;

- уточнение произношения и постановка звуков;

- автоматизация уточненных или поставленных звуков;

- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;

- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;

- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения.

- развитие и коррекция неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

***Подгрупповые занятия*** обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

**Расписание коррекционно – образовательного процесса**

**в комбинированной группе №4 ДОУ № 119 г. Липецка 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Подгруппа** | **Коррекционно – образовательная деятельность учителя – логопеда** | | | **Занятия**  **воспитателя** |
| **I период**  **(сентябрь – ноябрь** | **II период**  **(декабрь – февраль)** | **III период**  **(март – май)** |
| **Понедельник** | **10.20 – 12.35** |  | Индивидуально | Индивидуально | Индивидуально | Познавательное развитие (ФЦКМ)\Рисование |
| **Вторник** | **9.00 – 9.30** | 1 | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **9.40 – 10.10** | 2 | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **Среда** | **10.20 –10.50** | 1 | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Развитие речи |
| **11.00 –11.30** | 2 | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Прогулка |
| **Четверг** | **9.00 – 9.30** | 1 | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Познавательное развитие (ФЭМП |
| **9.40 – 10.10** | 2 | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | Познавательное развитие (ФЭМП |
| **Пятница** | **10.20-12.35** |  | Индивидуально | Индивидуально | Индивидуально | Игровая деятельность\чтение худ.л-ры |

**Расписание коррекционно – образовательного процесса**

**в комбинированной группе №7 ДОУ № 119 г. Липецка 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Подгруппа** | **Коррекционно – образовательная деятельность учителя – логопеда** | | | **Занятия**  **воспитателя** |
| **I период**  **(сентябрь – ноябрь** | **II период**  **(декабрь – февраль)** | **III период**  **(март – май)** |
| **Понедельник** | **9.00 – 9.30** | 1 | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **9.40-10.10** | 2 | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **Вторник** | **10.20-12.35** |  | Индивидуально | Индивидуально | Индивидуально | Познавательное развитие (ФЦКМ)\Рисование |
| **Среда** | **9.00 – 9.30** | 1 | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **9.40 – 10.10** | 2 | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Занятия по обучению грамоте | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **Четверг** | **10.20-12.35** |  | Индивидуально | Индивидуально | Индивидуально | Развитие речи\Познавательно-иссеовательская деятельность |
| **Пятница** | **9.00-9.30** | 1 | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развития связной речи | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развития связной речи | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развития связной речи | Игровая деятельность |
| **9.40-10.10** | 2 | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развития связной речи | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развития связной речи | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развития связной речи | Игровая деятельность |

**Расписание индивидуальных логопедических занятий в группе № 4**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Количество в день**  (по 15 минут) |
| **Понедельник** | 10.20 – 12.15 | 6 индивидуальных занятия |
| **Вторник** | 15.15 – 17.40 | 6 индивидуальных занятия |
| **Среда** | 8.15 – 8.30 | 1 индивидуальное занятие |
| **Четверг** | 15.15 – 17.40 | 6 индивидуальных занятия |
| **Пятница** | 10.20– 12.35 | 4 индивидуальных занятий |

**Расписание индивидуальных логопедических занятий в группе № 7**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Количество в день**  (по 15 минут) |
| **Понедельник** | 9.00 – 10.10 | Подгрупповые занятия |
| **Вторник** | 10.20 – 12.35 | 6 индивидуальных занятия |
| **Среда** | 11.40 – 12.20 | 2 индивидуальных занятия |
| **Четверг** | 10.20 – 12.35 | 6 индивидуальных занятия |
| **Пятница** | 8.15 – 8.30  10.45-11.25 | 3 индивидуальных занятий |

**График работы учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | 8.30 – 13.00  8.30 – 13.00; 15.00-18.00  8.00 – 13.00  8.00 – 13.00; 15.00 – 18.00  8.00 – 13.00 |

**Перспективно – тематический план работы (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | **Формирование**  **лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи** | **Обучение грамоте (подготовительная подгруппа)** |
| **неделя** | **дата** |
| **сентябрь** | | ***1 период обучения*** | |
| I - II | **02 - 20** | *ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ* | |
| III | **23 – 27** | **ДЕТСКИЙ САД** | **«Звуки, буквы и слова»** |
| **октябрь** | |  | |
| I | **30 – 04** | **МОЯ СЕМЬЯ** | **Звук [у].**  **Буква У** |
| II | **07 – 11** | **ФРУКТЫ** | **Звук [а].**  **Буква А** |
| III | **14-18** | **ВРЕМЯ** | **Звук [и].**  **Буква И** |
| IV | **21 – 25** | **ОСЕНЬ** | **Звуки [п], п]’.**  **Буква** |
| V | **29 – 02** | **ОВОЩИ** | **Звуки [т], [т]’ Буква Т** |
| **ноябрь** | |  | |  |  |  |
| I | **04– 08** | **РАСТЕНИЯ. ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ** | **Звуки [к], [к]’**  **Буква К** |
| II | **11 – 15** | **ПОСУДА** | **Звуки [м], [м]’**  **Буква М** |
| III | **18 – 22** | **ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ** | **Звук [о].**  **Буква О** |
| IV | **25 - 29** | **ОДЕЖДА ОБУВЬ**  **ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ** | **Звук [ы].**  **Буква Ы** |
| **декабрь** | |  | |
| I | **02– 06** | **ЗИМА** | **Звуки [с], [с]’**  **Буква С** |
| II | **09 – 13** | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ** | **Звуки [н], [н]’**  **Буква Н** |
| III | **16 – 20** | **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ** | **Звук [э].**  **Буква Э** |
| IV | **23 – 27** | **ПРАЗДНИК «НОВЫЙ ГОД»** | **Звуки [х], [х]’.**  **Буква Х** |
| **январь** | | ***2 период обучения*** | |
| I | **1 – 8** | **Каникулы** | |
| II | **9 – 10** | **РОЖДЕСТВО** | **Звук [й]’.**  **Буква Й** |
| III | **14 – 19** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **Звуки [й’а ]. Буква Я** |
| IV | **20 – 24** | **ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА** | **Звуки [з], [з]’Буква З** |
| V | **27 - 31** | **ЧЕЛОВЕК**  **ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ** | **Звуки [б], б]’ .**  **Буква Б** |
| **февраль** | |  | |
| I | **03 – 07** | **ТРАНСПОРТ** | **Звуки [в], [в]’ . Буква В** |
| II | **10 – 14** | **ПРОФЕССИИ** | **Звуки [ф], [ф]’**  **Буква Ф** |
| III | **17 – 21** | **ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»** | **Звуки [д], [д]’**  **Буква Д** |
| IV | **24 – 28** | **МЕБЕЛЬ** | **Звук [г]. Буква Г** |
| **март** | |  | |
| I | **02– 06** | **ВЕСНА** | **Звук [ш].**  **Буква Ш** |
| II | **10 – 13** | **МАМИН ПРАЗДНИК** | **Звуки [л], [л]’**  **Буква Л** |
| III | **16 – 20** | **НАШ ГОРОД** | **Звуки [й’э]**  **Буква Е** |
| IV | **23 – 27** | **НАША РОДИНА** | **Звук [ж].**  **Буква Ж** |
| **апрель** | |  | |
| I | **30 – 03** | **ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ** | **Звуки[й’о ]Буква Ё** |
| II | **06– 10** | **ОБИТАТЕЛИ ВОДНЫХ ПРОСТОРОВ** | **Звуки [р], [р]’Буква Р** |
| III | **13– 17** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **Звук [ч]’. Буква Ч** |
| IV | **20 – 24** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ** | **Звуки[й’у] Буква Ю** |
| **май** | |  | |
| I | **27 – 01** | **ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН** | **Звук [ц].**  **Буква Ц** |
| II | **04 – 08** | **ДЕНЬ ПОБЕДЫ** | **Звук [щ]’.** |
| III | **11– 15** | **ЦВЕТЫ**  **НАСЕКОМЫЕ** | **Буква Ь** |
| IV | **18 – 22** | **ВРЕМЕНА ГОДА** | **Буква Ъ** |
| V | **25 – 29** | **ИТОГОВОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** | |

**Занятия по обучению грамоте** проводятся фронтально (по подгруппам) два раза в неделю с использованием пособия Т.Р. Кисловой, А.А.Ивановой «По дороге к Азбуке» часть 5 (образовательная система «Школа 2100»).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Месяц неделя** | **Номер**  **занятия** | **Тема занятия** | **Основные задачи** | | |
| **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | | **Обучение чтению и письму** |
| **I период** | **Сентябрь**  1-2 | | Обследование | | | |
| 3 | 1  2 | Звуки, буквы и слова.  Звук **[у].** Буква **У у**. | Уточнение и закрепление понятий «звуки, буквы, слова». Дифференциация речевых и неречевых звуков на слух. Дифференциация понятий «звук - буква». Знакомство с алфавитом.  Закрепление понятия «гласный звук».Определение позиции звука **[у]** в слове (начало, середина, конец) | Знакомство с буквой **У у**. Печатание букв **У, у**. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных. Разгадывание ребусов. | |
| 4 | 1  2 | Звук **[а].**  Буква **А а.** | Закрепление понятия «гласный звук».  Определение позиции звука **[а]** в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний «ау», «уа».  Закрепление понятий «Звук» и «Буква». | Знакомство с буквой **А а**. Печатание букв **А а**. Восстановление графического образа буквы. Разгадывание ребусов.  Чтение и печатание слов: «Ау!», «Уа!». Знакомство со знаками препинания «. ! ?». | |
| **Октябрь**  1 | 1  2 | Звук **[и].**  Буква **И и.** | Закрепление понятия «гласный звук». Самостоятельный подбор слов к заданным схемам – звук **[и]** в начале, середине и в конце слов. | Знакомство с буквой **И и.**  Печатание букв. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных. Разгадывание ребусов. Чтение и печатание сочетания: «Иа!» | |
| 2 | 1  2 | Звуки **[п]- [п’].**  Буква **П п.** | Закрепление понятия «согласный звук», «согласные твердые и мягкие». Дифференциация звуков**[п]- [п’]** на слух.Определение наличия и позиции звуков в слове. Анализ и синтез слогов с изученными гласными, слова «папа». Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **П п**. Чтение слогов и слова папа. Печатание букв **П п**. Восстановление графического образа буквы. Разгадывание ребусов. | |
| 3 | 1  2 | Звуки **[т]- [т’].**  Буква **Т т.** | Закрепление понятия «согласный звук». Дифференциация звуков**[т]- [т’]** на слух.  Определение позиции звуков **[т]** **[т’]** в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Т т**. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание букв **Т т**. Разгадывание ребусов. | |
|  | 4 | 1  2 | Звуки **[к]- [к’].**  Буква **К к.** | Закрепление понятия «согласный звук». Дифференциация звуков**[к]- [к’]** на слух.  Определение позиции звуков **[к]** **[к’]** в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **К к**. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание букв **К к**. Восстановление графического образа буквы. Разгадывание ребусов. | |
| **Ноябрь**  1 | 1  2 | Звуки **[м]- [м’].**  Буква **М м.** | Закрепление понятия «согласный звук», «согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие». Дифференциация звуков**[м]- [м’]** на слух.Определение наличия и позиции звуков в слове. Анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **М м**. Введение понятия о заглавной букве. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание букв **М м**. Восстановление графического образа буквы. Разгадывание ребусов. | |
| 2 | 1  2 | Звук **[о].**  Буква **О о.** | Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука на слух в ряду других гласных.  Определение позиции звука **[о]** в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов, слов с изученными гласными. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам. | Знакомство с буквой **О о**. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание букв **О о**. Разгадывание ребусов. | |
| 3 | 1  2 | Звук **[ы].**  Буква **ы.** | Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация звуков**[и]- [ы]** на слух.  Определение позиции звука **[ы]** в словах (середина, конец). Звуковой анализ слогов, слов с изученными гласными. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам. | Знакомство с буквой **ы**. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы **ы**. Разгадывание ребусов. | |
|  | 4 | 1  2 | Звуки **[с]- [с’].**  Буква **С с.** | Закрепление понятия «согласный звук», «согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие». Дифференциация звуков**[с]- [с’]** на слух.Определение наличия и позиции звуков в слове. Анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **С с**. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание букв **С с,** слогов, слов. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных. Распределение изученных букв на две группы (согласные и гласные). Разгадывание ребусов. | |
| 5 | 1  2 | Звуки **[н]- [н’].**  Буква **Н** **н.** | Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый (мягкий) звук». Дифференциация звуков**[н]- [н’]** на слух. Определение позиции звуков**[н]- [н’]** в словах ( начало, середина, конец).Звуковой анализ и синтез слогов, слов. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Н н**. Чтение, печатание слогов и слов с изученными буквами. Печатание букв **Н н**. Восполнение буквенного состава слов. Разгадывание ребусов. | |
| **II период** | **Декабрь**  1 | 1  2 | Звук **[э].** Буква **Э э**.  Гласные звуки **[а] [у] [и] [о] [ы] [э].** | Определение позиции звука **[э]** в словах  (начало, середина и конец). Звуковой анализ и синтез слогов, слов.  Закрепление понятия «гласный звук, гласная буква». Определение звука по беззвучной артикуляции. | Знакомство с буквой **Э э**. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы **Э э**. Выявление правильного графического образа буквы.  Чтение и печатание сочетаний изученных гласных букв. Восстановление правильного графического образа букв **А У О И ы Э.** | |
|  | 2 | 1  2 | Звук **[х], [х’].**  Буква **Х х.** | Закрепление понятия «согласный, глухой, твердый звук», «согласный, глухой, мягкий звук». Дифференциация звуков**[х]- [х’]** на слух. Определение позиции звуков**[х]- [х’]** в словах (начало, середина, конец).Звуковой анализ и синтез слогов, слов. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Х х**. Чтение, печатание слогов и слов с изученными буквами. Печатание букв **Х х**. Конструирование слов из изученных букв. Разгадывание ребусов. | |
|  | 3 | 1  2 | Звук **[й’].**  Буква **Й й**. | Закрепление понятия «согласный, звонкий, мягкий звук». Звуковой и слоговой анализ слов.  Самостоятельный подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков**[и]- [й’]** на слух. Звуковой и слоговой анализ слов. | Знакомство с буквой **Й й**. Печатание букв **Й й**. Разгадывание ребусов. Дифференциация зрительного образа букв **И – Й**. Выявление правильного графического образа буквы **Й**. Чтение, печатание слогов и слов с изученными буквами. | |
| 4 | 1  2 | Звуки **[й’] [а].**  Буква **Я я.** | Понятие «Дружные звуки». Звуковой и слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов на заданный звук. | Знакомство с буквой **Я я**. Знакомство с понятием «двузвучные буквы». Печатание букв **Я я**. Чтение буквы **Я** в прямых и обратных слогах., Печатание слогов и слов с изученными буквами. Разгадывание ребусов. Самостоятельный подбор слов на заданную букву **Я**. | |
| **III период** | **Январь**  2 | 1  2 | Звуки **[з]- [з’].**  Буква **З з**. | Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый, (мягкий) звук». Знакомство с ударением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Дифференциация звуков **[с]- [з], [с’]- [з’].** Звуковой и слоговой анализ слов. Определение ударного слога. | Знакомство с буквой **З з**. Печатание букв **З з**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Выявление правильного графического образа буквы. Разгадывание ребусов. | |
| 3 | 1  2 | Звуки **[б]- [б’].**  Буква **Б б**. | Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый, (мягкий) звук». Дифференциация звуков**[б]- [б’]** на слух. Определение позиции звуков**[б]- [б’]** в словах (начало, середина). Звуковой анализ и синтез слогов, слов, различение звуков и букв. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.  Дифференциация звуков**[п]- [б]** на слух. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. | Знакомство с буквой **Б б**. Печатание букв **Б б**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Выявление правильного графического образа буквы. Разгадывание ребусов. | |
| 4 | 1  2 | Звуки **[в]- [в’].**  Буква **В в**. | Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый, (мягкий) звук». Дифференциация звуков**[в]- [в’]** на слух. Звуковой и слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **В в**. Печатание букв **В в**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Конструирование слов. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Выявление правильного графического образа буквы. Разгадывание ребусов. | |
| **Февраль**  1 | 1  2 | Звуки **[ф]- [ф’].**  Буква **Ф ф**. | Закрепление понятия «согласный, глухой, твердый (мягкий) звук». Дифференциация звуков**[ф]- [ф’]** на слух. Определение позиции звуков**[ф]- [ф’]** в словах ( начало, середина, конец).Звуковой анализ и синтез слогов, слов. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Ф ф**. Печатание букв **Ф ф**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Разгадывание ребусов. Конструирование слов из слогов. | |
| 2 | 1  2 | Звуки **[д]- [д’].**  Буква **Д д**. | Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый, (мягкий) звук». Дифференциация звуков**[д]- [д’]** на слух. Определение позиции звуков**[д]- [д’]** в словах (начало, середина). Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Д д**. Печатание букв **Д д**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Разгадывание ребусов. Конструирование слов из слогов. | |
| 3 | 1  2 | Звуки **[г]- [г’].**  Буква **Г г**. | Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый, (мягкий) звук». Дифференциация звуков**[г]- [г’]** на слух. Определение позиции звуков**[г]- [г’]** в словах (начало, середина). Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Г г**. Печатание букв **Г г**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Выявление правильного графического образа буквы. Разгадывание ребусов. Конструирование слов из букв, слогов. Чтение слов типа: *год - дог, наган – наган, казак-казак, заказ – заказ,* в разных направлениях. | |
| 4 | 1  2 | Звук **[ш].**  Буква **Ш ш**. | Закрепление понятия «согласный, глухой, твердый звук». Определение позиции звука**[ш]** в словах ( начало, середина, конец). Звуки свистящие и шипящие. Дифференциация звуков**[с]- [ш]** на слух. Звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Ш ш**. Печатание букв **Ш ш**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Выявление правильного графического образа буквы. Разгадывание ребусов. Конструирование слов из букв, слогов. | |
| **Март**  1 | 1  2 | Звуки **[л]- [л’].**  Буква **Л л**. | Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый, (мягкий) звук». Дифференциация звуков**[л]- [л’]** на слух. Определение позиции звуков**[л]- [л’]** в словах (начало, середина, конец). Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.  Дифференциация звуков **[й’]- [л’]** на слух. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. | Знакомство с буквой **Л л**. Печатание букв **Л л**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Изменение сов путем замены одних букв другими, путем добавления букв. Разгадывание ребусов. | |
| 2 | 1  2 | Звуки **[й’] [э].**  Буква **Е е.** | Понятие «Дружные звуки». Звуко-буквенный анализ слов, различение букв и звуков. Самостоятельный подбор слов на заданный звук. | Знакомство с буквой **Е е**. Закрепление понятия «двузвучные буквы», их отличие от других гласных. Печатание букв **Е е**. Чтение буквы **Е** в прямых и обратных слогах., Печатание слогов и слов с изученными буквами. Разгадывание ребусов, кроссворда. Конструирование слов из слогов. | |
| 3 | 1  2 | Звук **[ж].**  Буква **Ж ж**. | Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый звук». Определение позиции звука**[ж]** в словах ( начало, середина). Звуки свистящие и шипящие. Дифференциация звуков**[с]- [ш]** на слух. Звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Ж ж**. Печатание букв **Ж ж**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Разгадывание ребусов. Правило: «**Жи, ши** пиши с буквой **и**». | |
| 4 | 1  2 | Звуки **[й’] [о].**  Буква **Ё ё.** | Закрепление понятия «Дружные звуки». Звуко-буквенный анализ слов, различение букв и звуков. Самостоятельный подбор слов на заданный звук. | Знакомство с буквой **Ё ё**. Закрепление понятия «двузвучные буквы», их отличие от других гласных. Печатание букв **Ё ё**. Чтение буквы Ё в прямых и обратных слогах., Печатание слогов и слов с изученными буквами. Разгадывание ребусов. Конструирование слов из слогов. Различение букв **Е – Ё, е –ё.** Чтение и пересказ текстов. | |
| 5 | 1  2 | Звуки **[р]- [р’].**  Буква **Р р**. | Закрепление понятия «согласный, звонкий, твердый, (мягкий) звук». Дифференциация звуков**[р]- [р’]** на слух. Определение позиции звуков**[р]- [р’]** в словах (начало, середина, конец). Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.  Дифференциация звуков**[л]- [р], [л’]- [р’]** на слух. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Звуковой анализ и синтез слогов, слов, различение звуков и букв. | Знакомство с буквой **Р р**. Печатание букв **Р р**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Разгадывание ребусов. Изменение слов путем перестановки букв. | |
| **Апрель**  1 | 1  2 | Звук **[ч’].**  Буква **Ч ч**. | Закрепление понятия «согласный, глухой, мягкий звук». Определение позиции звука**[ч’]** в словах (начало, середина, конец).Звуковой и слоговой анализ слов. Дифференциация звуков **[т’]- [ч’].** Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Ч ч**. Печатание букв **Ч ч**. Выявление правильного графического образа буквы. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Разгадывание ребусов, кроссворда. Восполнение слов путем добавления слогов. | |
| 2 | 1  2 | Звуки **[й’] [у].**  Буква **Ю ю.** | Закрепление понятия «Дружные звуки». Звуко-буквенный анализ слов, различение букв и звуков. Самостоятельный подбор слов на заданный звук. | Знакомство с буквой **Ю ю**. Закрепление понятия «двузвучные буквы», их отличие от других гласных. Печатание букв **Ю ю**. Чтение буквы **Ю** в прямых и обратных слогах., Печатание слогов и слов с изученными буквами. Разгадывание ребусов. Чтение и пересказ текстов. | |
| 3 | 1  2 | Звук **[ц].**  Буква **Ц ц**. | Закрепление понятия «согласный, глухой, твердый звук». Определение позиции звука**[ц]** в словах ( начало, середина, конец).  Закрепление понятия: Звуки свистящие и шипящие. Дифференциация звуков **[ч’]- [ц]** на слух. Звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Ц ц**. Печатание букв **Ц ц**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Разгадывание ребусов. Восполнение слов путем добавления букв **Ц** или **Ч**, различение букв. Изменение существительных по числам, слоговой анализ слов. | |
| 4 | 1  2 | Звук **[щ’].**  Буква **Щ щ**. | Закрепление понятия «согласный, глухой, мягкий звук». Определение позиции звука**[щ’]** в словах (начало, середина, конец).Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Дифференциация звуков **[с’]- [щ’].** Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | Знакомство с буквой **Щ щ**. Печатание букв **Щ щ**. Различение букв **ШЧЩ**. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Разгадывание ребусов. Восполнение слов буквой. Правила написания слогов : **ЧА ЩА ЧУ ЩУ.** Распределение изученных букв на 3 группы: гласные, согласные, двузвучные гласные. | |
| **Май**  1 | 1  2 | Буква **ь**.  Контрольное чтение. | Введение понятия «буква без звука». Звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком.  Фонетический разбор слов (выборочно), определение количества слогов, выделение ударного слога. | Знакомство с буквой **Ь**. Печатание буквы **Ь**. Чтение букв и слогов с **Ь**. Чтение слов с Ь, звуко-буквенный и слоговой анализ. Восполнение состава слова. Конструирование слов из букв. Разгадывание ребусов.  Чтение слов, предложений с изученными буквами. Чтение и пересказ текстов. | |
| 2 | 1 | Буква **ъ**. | Закрепление понятия «буква без звука». Звуко-буквенный анализ слов с твердым знаком. | Знакомство с буквой **Ъ**. Печатание буквы **Ъ**. Чтение букв и слогов с **Ъ** и без него. Чтение слов с **Ъ**, звуко-буквенный и слоговой анализ. Восполнение состава слова. Конструирование слов. Разгадывание ребусов. | |
| 2 | Итоговое занятие «Здравствуй, Азбука!» | Воспитание позитивного отношения и мотивации к учебной деятельности, любви к родному языку и литературе, вручение «дипломов». | | |

**Коррекционная работа на логопедических занятиях**

**с детьми 2-го года обучения (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Периоды | Основное содержание работы |
| 1 период  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь, | **Совершенствование произносительной стороны речи.**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Постановка отсутствующих звуков.  Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков  ([л], [л’ ], [с], [с’ ], [з], [з’ ], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным  признакам (гласные — согласные, звонкие —глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Расширять лексический запас в процессе изучения  новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными  значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.  Учить употреблять существительные с увеличительным  значением (голосище, носище, домище).  Совершенствовать навыки подбора и употребления  в речи антонимов — глаголов, прилагательных,  существительных (вкатить — выкатить,  внести — вынести, жадность — щедрость,  бледный — румяный).  Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную  структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).  Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных  (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).  Развивать понимание и объяснять переносное значение  выражений: широкая душа, сгореть со стыда.  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).  Учить детей преобразовывать одну грамматическую  категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного  рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно- графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных  картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог».  Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.  Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (У — утка).  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.  Формировать умение выделять последний согласный  звук в слове, например: мак.  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.  Формировать умение выделять гласный звук в положении  после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.  Знакомить с буквами, соответствующими правильно  произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей);  учить анализировать их оптико-пространственные  и графические признаки.  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги:  сначала обратные, потом — прямые.  Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графо-моторные навыки. |
| 2,3 периоды:  Декабрь,  Январь,  Февраль,  Март  Апрель  Май  Июнь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.  Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’ ] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’ ], [ч], [щ]).  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы:  объяснение и употребление сложных слов (*стекловата*,  *Белоснежка*, *сладкоежка*, *самокат*, *снегокат);*  объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак* — *кулачок* —*кулачище).*  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы, полевые*, *садовые*, *лесные).*  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной  речи сложных предлогов.  Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер*,  *ежовые рукавицы*, *медвежья услуга* и др.).  Совершенствовать умение подбирать синонимы  (*прекрасный*, *красивый*, *замечательный*, *великолепный).*  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи *(молить* — *просить* — *упрашивать*; *плакать* — *рыдать* —*всхлипывать).*  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие *(веселье* — *веселый* — *веселиться* — *веселящийся).*  Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки*, *собачья преданность*, *работать спустя рукава*, *закидать*  *шапками).*  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.  Продолжать совершенствовать навыки распространения  предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  Продолжать совершенствовать навык пересказа  сказок, рассказов:  • с распространением предложений;  • с добавлением эпизодов;  • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  Заучивать стихотворения, потешки.  Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  Совершенствовать графо-моторные навыки.  Закреплять понятия, характеризующие звуки:  «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам  ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. |

**Перспективный план работы учителя-логопеда Игнатовой А.А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **cроки** |
| **I. Диагностика** | | |
| 1.1. | Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей логопункта (оформление речевой карты, составление индивидуального маршрута коррекционно – образовательной деятельности, составление перспективно – тематического плана работы на год, разработка рабочей программы). | сентябрь |
| 1.2. | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком  (итоговая диагностика) | май |
| **II. Коррекционная деятельность** | | |
| 2.1. | Развитие фонематического восприятия, слуха | в течение года |
| 2.2. | Формирование правильного звукопроизношения |
| 2.3. | Коррекция нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости сложных слов |
| 2.4. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи |
| 2.5. | Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза |
| **III. Консультационная деятельность** | |  |
| **3.1.** | ***Консультации для воспитателей*** | |
| 3.1.1.  3.1.2.  3.1.3  3.1.4  3.1.5  3.1.6  3.1.7  3.1.8  3.1.9 | Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя комбинированной группы  Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда  Психолого – педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи  Рекомендация к организации речевого уголка в комбинированной группе  Планирование работы по речевому этикету в старшей комбинированной группе  Роль воспитателя в обучении детей с ФФНР  Артикуляционная гимнастика в детском саду  Речевое дыхание – залог красивой и правильной речи будущего школьника  Рекомендации речевого развития в летний период | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май |
| **3.2.** | ***Консультации для инструктора по физической культуре*** | |
| 3.2.1. | Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по сопровождению детей с речевыми нарушениями. | сентябрь |
| 3.2.2 | Особенности психомоторного развития детей с общим недоразвитием речи. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития | октябрь |
| 3.2.3 | Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. | декабрь |
| **3.3.** | ***Консультации для музыкального руководителя*** | |
| 3.3.1 | Взаимодействие музыкального руководителя и учителя – логопеда в процессе реализации коррекционной общеобразовательной программы | октябрь |
| 3.3.2 | Логоритмика для детей с речевыми нарушениями | декабрь |
| 3.3.3 | Музыкальное воспитание детей с нарушениями в речевом развитии | февраль |
| **3.4.** | Оформление тематических папок – консультаций (в групповой раздевалке) | в течение  года |
| **3.5.** | Размещение материалов на сайте детского сада (на персональной страничке) | в течение  года |
| **IV. Организационно – методическая деятельность** | | |
| **4.1.** | Участие в работе городских методических объединений, семинаров. | в течение года |
| **4.2.** | Пополнение логопедического кабинета наглядно-дидактическим материалом: по лексическим темам, фонематическому восприятию, грамматическому строю речи, звукопроизношению, развитию связной речи. | в течение года |
| **4.3.** | **Участие в педагогических советах** | |
| 4.3.1. | В соответствии с годовым учебным планом ДОУ | В течение года |
| **V. Социальное партнёрство с родителями** | | |
| **5.1.** | **Родительские собрания** | |
| 5.1.1.  5.1.2.  5.1.3. | «Задачи и содержание работы коррекционной работы на текущий учебный год. Результаты диагностического обследования детей».  «Подведение промежуточных итогов работы. Рекомендации для дальнейшей успешной коррекционной работы».  «Подведение итогов логопедической работы по результатам итоговой диагностики». | сентябрь  февраль  май |
| **5.2.** | **Консультации для родителей** | |
| 5.2.1. | «Причины нарушений речи» | сентябрь |
| 5.2.2. | «Значение артикуляционной гимнастики для речевого развития ребёнка» | декабрь |
| 5.2.3. | «Речевая готовность ребенка к школе» | март |
| **5.3** | **Проведение открытых индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.** | в течение года |
| **5.3.**  5.3.1 | **Проведение открытых подгрупповых занятий.**  Занятие по обучению грамоте. | декабрь |
| **5.4.** | ***Оформление тематических стендов:***  «Домашний читальный зал» (читаем детям на этой неделе)  «Уголок логопеда» (консультации для родителей) | в течение года |
| **VI. Работа с детьми** | | |
| 6.1. | Диагностика детей комбинированной группы. | Сентябрь  Май |
| 6.2. | Диагностика детей и консультирование родителей с детьми, не посещающих ДОУ. | в течение года |

**Список литературы.**

1. 500 загадок-обманок для детей. – 2-е изд., перераб., дополн. –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (500)
2. Агранович, З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников / З.Е. Агранович. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. – 27 с.
3. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-мотодическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПБ.: «ДЕТСТВО-Пресс», 2005. – 29 с.(электронный ресурс)
4. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. В 3 частях.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018. – 60 с.: ил.
5. Барто, А.Л. Стихи / Агния Львовна Барто. – Москва : Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 80 с.: ил. – (Библиотека детского сада).
6. Белякова, Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2005. – 56с. (Логопедические технологии)(электронный ресурс)
7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1994. 208 с. (электронный ресурс)
8. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996
9. Громова, О.Е. Говорю правильно Л-Л’/ О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с: цв. (электронный ресурс)
10. Громова, О.Е. Говорю правильно Р-Р’/ О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с: цв. (электронный ресурс)
11. Громова, О.Е. Говорю правильно С-З-Ц/ О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с: цв. (электронный ресурс)
12. Громова, О.Е. Говорю правильно Ш\_Ж. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с: цв. (электронный ресурс)
13. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: в 2 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Библиотека Логопеда)
14. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: в 2 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Библиотека Логопеда)
15. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуски 1-9. М.: Издательство: Владос, 2004. — 82.
16. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушенной речи/ Н.С. Жукова; ил, Е. Нитылкиной. – М.: Эскимо,2016. – 120 с.: ил. (электронный ресурс)
17. Жукова, О.С. Букварь для будущих отличников: Учебное пособие/О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.:Астрель – СПб, 2010. – 96 с.: ил.
18. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008
19. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2001. – 80 с.: ил. (электронный ресурс)
20. Колесникова, Е.В. слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие/Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «ЮВЕНТА». – 40 с. (электронный ресурс)
21. Комарова,Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
22. Комарова,Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
23. Комарова,Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
24. Комарова,Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
25. Комарова,Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
26. Комарова,Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
27. Комарова,Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
28. Комарова,Л.А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
29. Комарова,Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
30. Комарова,Л.А. Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
31. Коноваленко, В.В. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет:пособие для логопедов. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 144с.
32. Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. – 80 с.
33. Куцина Е., Созонова Н. Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. – 80 с.
34. Мещерякова, Л. В. Забавные рычалки: коррекция свистящих звуков /Л.В. Мещерякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 30, [1]с.:ил. – (Библиотека логопеда).
35. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’]- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
37. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Осеева В.А. Рассказы, сказки, стихи / В.А. Осеева ООО «Издательство «Стрекоза».
42. Поваляева, М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 445, [1] с.: ил. – (Справочник) (электронный ресурс)
43. Рыжова, Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие/ Л.В. Рыжова. – СПб .: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 160 с. (электронный ресурс)
44. Самые добрые сказки: Сборник / С.Г. Козлов, Г.М. Цыферов. – Москва : Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 80 с.: ил. – (Библиотека детского сада).
45. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук С. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.-64 с.
46. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, Ц. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.-64 с.
47. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч-Щ. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.-64 с.
48. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической стороны речи: Наглядно-методическое пособие/ И.А.Смирнова. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.
49. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. Для детей 4-7 лет. Екатеринбург : Литур, 2013. -96 с.
50. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки С, З, Ц. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с.: ил. – (Программа «Я-человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение.
51. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки Р, Л, Й. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с.: ил. – (Программа «Я-человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение.
52. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки Ж, Ш, Ч, Щ. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с.: ил. – (Программа «Я-человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение.
53. Сухин И.Г. Литературные кроссворды для дошкольников и младших школьников/И.Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1998. – 160 с. (электронный ресурс)
54. Ткаченко, Т.А. Логопедические упражнения / Т.А. Ткаченко. – Москва : Эксмо, 2016. – 88 с. : ил.
55. Юдин Г. Н. Букваренок: волшебная азбука в картинках и сказках. – М.: Дет. лит., 2017. – 197 с.: ил.

**Материально-техническое обеспечение**

В соответствии с ФГОС ДО:

1) Насыщенность среды логопедического кабинета .

2) Трансформируемость пространства.

3) Полифункциональность материалов.

4) Вариативность среды.

5) Доступность среды.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Парты (столы).

2. Стол канцелярский.

3. Стулья детские .

4. Шкаф для пособий.

5. Магнитная доска для мела с дополнительным освещением.

6.Настенное зеркало для логопедических занятий с дополнительным освещением.

7. Зеркала для индивидуальной работы.

8. Компьютер.

10. Принтер

11. Методическое обеспечение.

**Дидактические настольно – печатные игры**

1. **«**Короткие слова» (предлоги - грамматитика).
2. «Мои первые слова» (лексика).
3. «Мои первые часы» (лексика).
4. «Береги живое» (лексика).
5. «Почемучка» (лексика - грамматика).
6. «Мой первый рассказ » (связная речь).
7. «Сказки - шнуровки» (связная речь+мелкая моторика).
8. «Ориентирование» (грамматика).
9. «Транспорт» (лексика).
10. «Части и целое» (процессы анализа и синтеза).
11. «Путешествие в мир эмоций» (мимическая гимнастика).
12. «Дорожные знаки» (лексика - грамматика).
13. «Скоро в школу» (логическое мышление, связная речь).

***Игры для развития мелкой моторики***

1. «Пирамидки».
2. «Пазлы».
3. «Сказки - шнуровки».
4. «Игры - шнуровки».
5. «Наборы кубиков».

***Пособия для проведения диагностики.***

1. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».
2. В.С.Володина «Альбом по развитию речи».
3. Кукла и машинка (для составления описательного рассказа).
4. Пирамидка деревянная.
5. Счетный материал.
6. Наглядный стимульный материал для проведения логопедического обследования (папка).
7. Разрезные картинки.

***Картотеки домашних заданий.***

1. Картотека домашних заданий по лексико – грамматическим занятиям.
2. Картотека индивидуальных домашних заданий по автоматизации и дифференциации звуков.
3. Тетради для чтения.

***Формирование фонематического восприятия.***

1. Пособие Т.А.Ткаченко «Слуховое внимание» (игры и упражнения).
2. Папка с иллюстрационным материалом для занятий по формированию звукопроизношения и развитию навыков звукового анализа и синтеза (на все звуки речи).
3. Раздаточный материал для фронтальных занятий по формированию фонематического восприятия.
4. Наглядный материал из пособия З.Е Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
5. Иллюстративный материал для работы по дифференциации звуков.

***Развитие психических познавательных процессов.***

1. Папка «Развиваем память и внимание».
2. Пособие З.Е.Агранович «Развитие зрительного гнозиса».
3. Дидактическая игра «Верю – не верю» (небылицы).
4. Набор звучащих игрушек.
5. Папка с наборами картинок «Четвертый лишний».
6. Набор разрезных картинок.
7. Пазлы.

***Обучение грамоте***

1. Папка с материалами по обучению грамоте.
2. Дидактическая игра «Мои первые буквы».
3. Пособия из серии «Конфетка» - «Занимательное чтение» и «Пальцы развиваем – буквы расставляем».
4. Папка «Веселый алфавит».
5. Дидактические игры «Ой, кто это?» и «Ой, что это?».
6. Кубики с буквами.
7. Букварь Н.С.Жуковой.
8. Настенная азбука «Красный дом для гласных букв», «Синий дом для согласных букв».
9. Индивидуальные тетради для чтения.

***Материал для обогащения и активизации словаря.***

1. Иллюстративный материал для лексико – грамматических занятий - словарь в картинках. Папка № 1.
2. Иллюстративный материал для лексико – грамматических занятий - словарь в картинках. Папка № 2.
3. Иллюстративный материал для лексико – грамматических занятий - словарь в картинках. Папка № 3.
4. Игра «Сошьем рубашку».
5. Игра «Магазин одежды».
6. Игра «Букет для мамы».
7. Лото «Кто чья мама».
8. Набор картинок «Назови семью» (к теме «Домашние животные»).
9. Игра «Скажи наоборот» (подбор антонимов).
10. Пособие О.Н.Земцовой «Что нас окружает?».
11. Дополнительный наглядный материал по темам: «Птицы», «Растения», «Одежда».
12. Пособия «Словесный сад» (слова - омонимы).
13. Пособия И.Гуриной «Как появляется птица» и «Как появляется цветок».
14. Плакаты «Дикие животные», «Домашние животные», «Дом», «Деревня», «Город».

***Формирование грамматического строя.***

1. Серия игр «Играйка - собирайка» Н.В.Нищевой.
2. Пособие «Основные цвета».
3. Игра «Дом» (усвоение предлогов).
4. Игра «Вправо-влево. Вверх-вниз» (ориентация в пространстве, усвоение предлогов).
5. Тематический словарь в картинках «Азбука действий».
6. Схематические изображения предлогов.
7. Набор картинок для усвоения предложно-падежных конструкций.
8. Пособие Э.Успенского и Е.Чижовой «Измерялочка».
9. Набор картинок «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы слов).
10. Набор картинок «Один - много» (образование формы множественного числа существительных в именительном и в родительном падеже со словом «много»).

***Развитие связной речи.***

1. Папка с материалами по развитию связной речи.
2. Настольные игры «Расскажем сказку».
3. Лото «Сказки».
4. Игра - матрешка «Теремок».
5. Пособие О.В.Закревской «Развивайся, малыш» - сюжетные картинки по развитию речи.
6. Демонстрационный материал для занятия по развитию связной речи «День рождения цыпленка».
7. Схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам.
8. Серии сюжетных картин (из 2-х, 3-х, 4-х, 5 и 6 картин).
9. Сюжетные картинки.
10. Детская художественная литература с иллюстрациями.
11. Пособие в картинках для составления пересказа Н.Э.Теремковой.

***Формирование звукопроизношения.***

1. Комплексы упражнений специальной артикуляционной гимнастики для индивидуальных тетрадей детей в картинках.
2. Пособие А.И. Богомоловой «Нарушение произношения у детей».
3. Альбомы для автоматизации звуков И.В.Скворцовой: «Трудные звуки».
4. Альбомы для автоматизации звуков Л.А.Комаровой.
5. Домашние логопедические тетради Е.А.Азовой, О.О.Черновой.
6. Пособие «Занимательная логопедия. В чудесной чаще (звуки ч-щ)».
7. Раскраска «Скороговорки».
8. Пособия из серии «Конфетка»: «Учим звуки по слогам», «Доскажи словечко», «Чистоговорки в картинках», «Исправляем произношение С-Ш».
9. Книжки – сказки для индивидуальной работы по автоматизации звуков в процессе пересказа: «Кот и лиса», «Петушок – золотой гребешок», «Иван – Крестьянский сын», «Волшебное кольцо», «Курочка Ряба», «Царевна - Несмеяна», «Колобок», «Репка», «Смоляной бычок».
10. Пособия Т.Д.Куликовской «40 новых скороговорок», «Забавные чистоговорки».
11. Логопедические тетради на звуки Л-Ль, Ч-Щ, Ж-Ш, Р. Л.Й.
12. Стерильные салфетки, бумажные салфетки.
13. Дыхательные тренажеры.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Речевая карта №**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата поступления в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез:**

От какой беременности по счету\_\_\_\_\_\_\_\_\_Как протекала беременность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как протекали роды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(в срок или нет, наличие патологии, использование родовспоможения)

Ранее физическое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие: гуление (в 3 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_лепет(в 5 мес.)\_\_\_\_\_\_

первые слова(к году)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_первые фразы (к 2 годам-простая фраза,к 3 годам-фразовая речь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Артикуляционный аппарат:**

**Губы:** толстые,мясистые,короткие,малоподвижные,достаточно подвижные

трубочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_улыбка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_попеременно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зубы:**редкие,кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы:верхние,нижние\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прикус:** открытый передний/боковой: двусторонний/ односторонний, глубокий, мелкий,нормальный,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Челюсти:** норма, прогения, прогнатия,подвижность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Небо**: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, куполообразное,

сумбукозная расщелина.*Мягкое небо*:подвижное,малоподвижное,парез\_\_\_\_\_

**Язык**:обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка.*Кончик языка*:истонченный,широкий,раздвоенный.

*тонус:*норма,повышен, понижен,гиперкинез*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*подвижность:*достаточная, недостаточная,тремор,девиация :вправо,влево

*движения:*вперед\_\_\_\_назад\_\_\_\_вверх\_\_\_\_\_вниз\_\_\_\_вправо\_\_\_влево\_\_\_

**Подъязычная связка:**норма,короткая,укороченная,спайка с тканями

подъязычной области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Саливация:**норма,повышенная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Щеки:**тонус\_\_\_\_\_\_надуть\_\_\_\_\_\_втянуть\_\_\_\_\_\_\_надуть попеременно\_\_\_\_\_\_\_

**Дыхание:**ключичное, ключично-грудное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Голос:**тихий, слабый, глухой,сдавленный,сиплый,нормальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речь:** назализованная,с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена,выразительная\_\_\_\_\_\_\_

**темп речи:**норма,тахилалия,брадилалия,запинки,заикание(степень заикания,форма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ритм речи:**норма,растянутый,скандированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зрение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_интеллект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общее впечатление о ребенке:**контакт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сведения о себе\_\_\_\_

Внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

характер деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ведущая рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Умственное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
|  | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| Цвет | красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый  голубой, розовый | красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый  голубой, розовый | красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый  голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый | красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый  голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый |
| Форма | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник,  шар, куб | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник,  шар, куб | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник,  трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник,  трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр |
| Счет | * счёт до 10-ти; * умение отсчитывать предметы:   - из большего количества по образцу –  - заданному числу –   * уравнивание групп предметов   +1/-1 (по счётным палочкам) | * счёт до 10-ти; * умение отсчитывать предметы:   - из большего количества по образцу –  - заданному числу –   * уравнивание групп предметов   +1/-1 (по счётным палочкам) | * счёт до 20-ти прямой и обратный * определение соседей числа * решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность | * счёт до 20-ти прямой и обратный * определение соседей числа * решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность |
| Зрительно-пространственный гнозис и праксис | | | | |
| Показать левую и правую руку, левую и правую ногу (4-7 лет) |  |  |  |  |
|  | Показать правый и левый глаз  правое и левое ухо (5-7 лет) | Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет) | Правой рукой показать левый глаз  левой рукой правое ухо (6-7 лет) | Правой рукой показать левый глаз  левой рукой правое ухо (6-7 лет) |
| Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. |  |  |  |  |
| Временные представления | -времена года  -части суток(когда бывает)  -значение слов вчера  сегодня  завтра | -времена года  -части суток(когда бывает)  -значение слов вчера  сегодня  завтра | -части суток,  понятие «сутки»  -дни недели  -назвать день недели:  сегодня  вчера  завтра | -части суток,  понятие «сутки»  -дни недели  -назвать день недели:  сегодня  вчера,  завтра |
| Логическое мышление | | | | |
| -4-ый лишний  В случае затруднения предлагается ребенку простой стимульный материал: цвет, форма, размер | Игрушки\_\_обувь\_\_посуда\_\_одежда\_\_  мебель\_\_овощи\_\_ фрукты\_\_\_ | Игрушки\_\_обувь\_\_посуда\_\_одежда\_\_  мебель\_\_овощи\_\_ фрукты\_\_\_ | Игрушки\_\_обувь\_\_\_ посуда\_\_\_ одежда\_\_\_ мебель\_\_\_ овощи\_\_\_ фрукты\_\_ дом. и дикие птицы\_\_\_ дом. и дик. животные\_\_\_ транспорт\_\_\_ | Игрушки\_\_обувь\_\_\_ посуда\_\_\_ одежда\_\_\_ мебель\_\_\_ овощи\_\_\_ фрукты\_\_ дом. и дикие птицы\_\_\_ дом. и дик. животные\_\_\_ транспорт\_\_\_ |
| Умение делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. |
| -разр.картинки | 4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы | 4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы | 6-8 частей  вертикальный, горизонтальный , диагональный , фигурный разрезы | 6-8 частей  вертикальный, горизонтальный , диагональный , фигурный разрезы |

**Фонематический слух и восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | старшая группа | | | | подготовительная группа | | |
|  | сентябрь | | май | | сентябрь | | май |
| Повторение слогов с оппозиционными звуками | Па-ба  Ба-па  Та-да  Ма-мя  Да-на  Ка-га  Ба-ма  Ты-ти | | Па-ба  Ба-па  Та-да  Ма-мя  Да-на  Ка-га  Ба-ма  Ты-ти | | Ба-ба-па  Та-да-та  Га-ка-га  Ба-бя-ба  Са-ша-са  Жа-за-жа  Ча-са-ча  За-са-за | | Ба-ба-па  Та-да-та  Га-ка-га  Ба-бя-ба  Са-ша-са  Жа-за-жа  Ча-са-ча  За-са-за |
| 5лет | | | | | | | |
| Выделение звука, слога из ряда звуков, слогов  Хлопни, когда услышишь | | сентябрь | | | | май | |
| звук | |  | |  | |
| слог | |  | |  | |
| Хлопни, когда услышишь правильное название этого предмета | | Банан  альбом | | | | Банан  альбом | |
| Покажи картинку | | Мишки-мышки  Пашня-башня  Уточка-удочка  Рожки-ложки  Коза-коса | | | | Мишки-мышки  Пашня-башня  Уточка-удочка  Рожки-ложки  Коза-коса | |
| Анализ звукового состава слова | | | | | | | |
| Выделение ударного гласного в начале слова | | Алик утка Оля  эхо Инна | | | | Алик утка Оля  эхо Инна | |
| Выделение звука в конце слова | | Мак дым лиса  кенгуру окно  носки коты | | | | Мак дым лиса  кенгуру окно  носки коты | |
| 6лет | | | | | | | |
| Отбор картинок на заданный звук [с ] и определение позиции звука в слове | | Лиса санки сом капуста кактус страус  усы огурец шапка коза дом | | | | Лиса санки сом капуста кактус страус  усы огурец шапка  коза дом | |
| Определение:  -места звука в слове; | | Лиса магазин | | | | Лиса магазин | |
| -последовательности звуков в слове; | |  | | | |  | |
| -количества звуков в слове | |  | | | |  | |
| Овладение элементами навыка чтения | | | | | | | |
| -слов | | Зима панама дом  лимон мышка кактус | | | | Зима панама дом  лимон мышка кактус | |
| -коротких предложений  (прочитай и покажи картинку) | | Дети идут в школу.  Синица сидит на ветке. | | | | Дети идут в школу.  Синица сидит на ветке. | |

**Звукопроизношение (старшая группа)**

Гласные: А\_\_\_\_\_\_\_\_\_У\_\_\_\_\_\_\_\_О\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные:

М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д\_\_\_\_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_j\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дифференциация звуков (старшая группа)**

**с-з\_\_\_\_с-ш\_\_\_\_\_ш-ж\_\_\_\_\_ж-з\_\_\_\_\_\_ш-щ\_\_\_\_\_щ-с’\_\_\_\_с-ц\_\_\_\_ц-т’\_\_\_\_\_\_**

**засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье солнце теплица**

**ч-с\_\_\_\_ ч-т’\_\_\_\_\_ ч-ц\_\_\_\_\_ ч-ш\_\_\_\_\_\_л-р\_\_\_\_\_\_ л-j\_\_\_\_**

**часы читать цепочка чешки Лара клей,лилия**

**п-б\_\_\_\_т-д\_\_\_\_\_\_к-х\_\_\_\_\_к-г\_\_\_\_\_\_\_и-ы\_\_\_\_\_\_**

**публика туда хомяк колготки дыни,ивы**

**Звукопроизношение (подготовительная группа)**

Гласные: А\_\_\_\_\_\_\_\_\_У\_\_\_\_\_\_\_\_О\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные:

М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д\_\_\_\_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_j\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дифференциация звуков (подготовительная группа)**

**с-з\_\_\_\_с-ш\_\_\_\_\_ш-ж\_\_\_\_\_ж-з\_\_\_\_\_\_ш-щ\_\_\_\_\_щ-с’\_\_\_\_с-ц\_\_\_\_ц-т’\_\_\_\_\_\_**

**засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье солнце теплица**

**ч-с\_\_\_\_ ч-т’\_\_\_\_\_ ч-ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч-ш\_\_\_\_\_\_л-р\_\_\_\_\_\_ л-j\_\_\_\_**

**часы читать цепочка чешки Лара клей, лилия**

**п-б\_\_\_\_т-д\_\_\_\_\_\_к-х\_\_\_\_\_к-г\_\_\_\_\_\_\_и-ы\_\_\_\_\_\_**

**публика туда хомяк колготки дыни, ивы**

**Слоговая структура и звуконаполняемость слова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| муха  кубики  дом  диван  тапки  окно  чайник  костюм  бегемот  магазин  конфеты  автобус  скамейка  гном  танк  пингвин  пуговицы  витамины  аквариум | муха  кубики  дом  диван  тапки  окно  чайник  костюм  бегемот  магазин  конфеты  автобус  скамейка  гном  танк  пингвин  пуговицы  витамины  аквариум | муха  кубики  дом  диван  тапки  окно  чайник  костюм  бегемот  магазин  конфеты  автобус  скамейка  гном  танк  пингвин  пуговицы  витамины  аквариум | муха  кубики  дом  диван  тапки  окно  чайник  костюм  бегемот  магазин  конфеты  автобус  скамейка  гном  танк  пингвин  пуговицы  витамины  аквариум |
| Мальчики слепили снеговика. | Мальчики слепили снеговика. | Экскурсовод проводит экскурсию. | Экскурсовод проводит экскурсию. |

**Лексико-грамматический строй**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
| сентябрь | | май | сентябрь | май | |
| Классификация  (выделенные слова- норма в соответствии с программными требованиями) | одежда  обувь  посуда  **овощи**  **фрукты**  животные  **птицы**  **мебель**  транспорт | | одежда  обувь  посуда  **овощи**  **фрукты**  животные  **птицы**  **мебель**  транспорт | одежда  обувь  посуда  **овощи**  **фрукты**  **животные**  **птицы**  **мебель**  **транспорт**  **ягоды**  **насекомые** | одежда  обувь  посуда  **овощи**  **фрукты**  **животные**  **птицы**  **мебель**  **транспорт**  **ягоды**  **насекомые** | |
| **Части предметов** | | | | | | |
| Посуда(чайник) | носик  крышка  донышко  ручка  стенки | | носик  крышка  донышко  ручка  стенки |  |  | |
| Части тела | голова  ноги  руки  нос  рот | | голова  ноги  руки  нос  рот | голова локоть  ноги колено  руки пальцы  нос ноготь  рот | голова локоть  ноги колено  руки пальцы  нос ноготь  рот | |
| Части одежды | рукав  воротник  пуговицы | | рукав  воротник  пуговицы | рукав  воротник  пуговицы  манжеты  петля | рукав  воротник  пуговицы  манжеты  петля | |
| Части автомобиля | дверца  колесо  руль  кабина | | дверца  колесо  руль  кабина | дверца  колесо  руль  кабина  кузов  фары | дверца  колесо  руль  кабина  кузов  фары | |
| Обобщающие понятия | овощи  фрукты  птицы  мебель | | овощи  фрукты  птицы  мебель | овощи  фрукты  птицы  мебель  ягоды  насекомые  животные  транспорт | овощи  фрукты  птицы  мебель  ягоды  насекомые  животные  транспорт | |
| **Название профессий людей и их действий( Кто это? Что делает?)** | | | | | | |
| врач |  | |  |  |  | |
| учитель |  | |  |  |  | |
| повар |  | |  |  |  | |
| продавец |  | |  |  |  | |
| художник |  | |  |  |  | |
| **Название детенышей животных (У кого кто?)** | | | | | | |
| собаки |  | |  |  |  | |
| коровы |  | |  |  |  | |
| лошади |  | |  |  |  | |
| козы |  | |  |  |  | |
| свиньи |  | |  |  |  | |
| курицы |  | |  |  |  | |
| медведя |  | |  |  |  | |
| лисы |  | |  |  |  | |
| волка |  | |  |  |  | |
| кошки |  | |  |  |  | |
| зайца |  | |  |  |  | |
| тигра |  | |  |  |  | |
| льва |  | |  |  |  | |
| Как двигается? (Что делает?) | | | | | | |
| корабль |  | |  |  |  | |
| птица |  | |  |  |  | |
| змея |  | |  |  |  | |
| человек идет |  | |  |  |  | |
| человек бежит |  | |  |  |  | |
| лягушка прыгает |  | |  |  |  | |
| Кто как голос подает? |  | |  | корова  кошка  собака  свинья  лошадь  курица  петух  лягушка  воробей | корова  кошка  собака  свинья  лошадь  курица  петух  лягушка  воробей | |
| **Подбор им. прилагательных к им.существительным** | | | | | | |
| Апельсин какой? |  | |  |  |  | |
| Лиса какая? |  | |  |  |  | |
| **Подбор антонимов** | | | | | | |
| широкий |  | |  |  |  | |
| длинный |  | |  |  |  | |
| высокий |  | |  |  |  | |
| веселый |  | |  |  |  | |
| светлый |  | |  |  |  | |
| больной |  | |  |  |  | |
| прямой |  | |  |  |  | |
| сухой |  | |  |  |  | |
| холодный |  | |  |  |  | |
| сильный |  | |  |  |  | |
| тихо |  | |  |  |  | |
| быстро |  | |  |  |  | |
| **Состояние словоизменения** | | | | | | |
| Образование мн.ч. им.сущ. | дом  рука  окно  ухо  лев  пчела | | дом  рука  окно  ухо  лев  пчела | бабочка  воробей  дерево  пень  теленок | бабочка  воробей  дерево  пень  теленок | |
| Употребление им.сущ.в косвенных падежах без предлога:  Р.п. Нет чего?  В.п. Видишь что?  Д.п.Рад чему?  Т.п.Доволен чем?  П.п. Говорили о чем? | | мяч-мячи | мяч-мячи | книга-книги | | книга-книги |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| Употребление предложно-падежных конструкций.  С опорой на картинку или по демонстрации действий. | | на  с(со)  в  из  под  из-под  за  из-за  по  к  над  между  перед  около | на  с(со)  в  из  под  из-под  за  из-за  по  к  над  между  перед  около | на  с(со)  в  из  под  из-под  за  из-за  по  к  над  между  перед  около | | на  с(со)  в  из  под  из-под  за  из-за  по  к  над  между  перед  около |
| Согласование им.прил. с им. сущ. в роде и числе | | голубое ведро  голубая шапка  голубой шар  голубые варежки | голубое ведро  голубая шапка  голубой шар  голубые варежки | голубое ведро  голубая шапка  голубой шар  голубые варежки | | голубое ведро  голубая шапка  голубой шар  голубые варежки |
| Согласование им.числит. и им. сущ. | | 1 2 5  мяч  сумка  окно | 1 2 5  мяч  сумка  окно | 1 2 5  пень  книга  колесо | | 1 2 5  пень  книга  колесо |
| Словообразование | | | | | | |
| Образование уменьшительно-ласкательной формы им.сущ. | | кровать  мяч  клубок  кукла  платье  гриб  солнце | кровать  мяч  клубок  кукла  платье  гриб  солнце | вишня  дочка  гнездо  дерево  ложка | | вишня  дочка  гнездо  дерево  ложка |
| Образование им. прилаг. от им.сущ. | | Относительные прилагательные | | | | |
| банановый  деревянный  стеклянный  резиновый  пластмассовый  меховой  зимняя | банановый  деревянный  стеклянный  резиновый  пластмассовый  меховой  зимняя | банановый  деревянный  стеклянный  резиновый  пластмассовый  меховой  зимняя | | банановый  деревянный  стеклянный  резиновый  пластмассовый  меховой  зимняя |
| Притяжательные прилагательные | | | | |
| мамин  папин  бабушкин | мамин  папин  бабушкин | лошадиный  коровий  заячий  медвежий  лисий  кошачий | | лошадиный  коровий  заячий  медвежий  лисий  кошачий |
| Образование приставочных глаголов. Действия с предметами  машина, гараж, мост.  Глагол «ехать» | |  |  | при-  у-  за-  пере-  про-  вы-  с-  и т.д. | | при-  у-  за-  пере-  про-  вы-  с-  и т.д. |

**Связная речь**

**Пересказ короткого текста с опорой на картинку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **старшая группа** | **сентябрь** | Лев и мышь.(Коза и волк) |
| **май** | Лев и мышь.(Коза и волк.) |
| **подготовительная группа** | **сентябрь** | Лев и лисица. |
| **май** | Лев и лисица. |

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **старшая группа** | **сентябрь** | Мячик(2 картинки) Доигрались. (3 картинки)-в зависимости от возможностей детей. |
| **май** | Битва с комаром.(Собака и вороны)(4 картинки) |
| **подготовительная группа** | **сентябрь** | Страшный зверь.(6 картинок) |
| **май** | Бобик(Филичева, Каше)(6 картинок) |

**Составление описательного рассказа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **старшая группа** | **сентябрь** | Игрушка кошка. Составление рассказа по вопросам логопеда. |
| **май** | Игрушка кошка. Составление рассказа с опорой на план-схему. |
| **подготовительная группа** | **сентябрь** | Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану. |
| **май** | Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану. |

**Составление рассказа по сюжетной картинке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **старшая группа** | **сентябрь** | Музыкальное занятие. |
| **май** | Музыкальное занятие |
| **подготовительная группа** | **сентябрь** | Сюрприз. |
| **май** | Сюрприз. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**План индивидуальной работы (подготовительная группа)**

**Ф.И.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол ПМПК№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Формирование правильного произношения.**

1.Совершенствование фонематического слуха и восприятия.

2.Совершенствование общих речевых навыков.

3.Постановка звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Автоматизация в речи звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Дифференциация звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

1. **Формирование лексико-грамматических средств языка.**

1.Совершенствование понимания речи (переносного значения выражений, синонимических связей, фразеологических оборотов и т.д.).

2. Расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам

3. Практическое усвоение грамматических средств языка:

-склонение им. существительных;

-согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже;

- согласование им. сущ. с им. числит.;

-предложно-падежные конструкции;

-словообразование.

4. Работа над предложением:

-различение слов, обозначающих предмет, действие, признак;

-согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;

-построение различных типов предложений.

1. **Совершенствование связной речи.**

1. Развитие диалогической речи.

2. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов - описаний, творческих рассказов.

3. Контроль над внятностью и выразительностью.

1. **Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.**
2. **Развитие внимания, памяти, мышления.**
3. **Совершенствование общей и тонкой моторики:**

-координации движений с речью;

-графических навыков.

**V. Консультации специалистов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Игнатовой А.А на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Подгруппа** | **Вид работы** |
| **Понедельник** | 8.30 – 9.00 |  | Методическая работа. |
| 9.00  -10.10 | I  II | Фронтальная коррекционно-  образовательная деятельность |
| 10.20 – 12.35 |  | Индивидуальные занятия. |
| **Вторник** | 8.30 – 9.00 |  | Методическая работа. |
| 9.00-9.30  9.40-10.10 | I  II | Фронтальная коррекционно-  образовательная деятельность |
| 10.20-12.35  15.15-17.40 |  | Индивидуальные занятия. |
| **Среда** | 8.15 – 8.30 |  | Индивидуальное занятие. |
| 8.30-9.00 |  | Методическая работа |
| 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50  11.00-11.30 | I  II  I  II | Фронтальная коррекционно-  образовательная деятельность |
| 11.40-12.20 |  | Индивидуальные занятия. |
| **Четверг** | 8.15 – 8.30 |  | Индивидуальное занятие |
| 8.30-9.00 |  | Методическая работа. |
| 9.00-9.30  9.40-10.10 | I  II | Фронтальная коррекционно-  образовательная деятельность |
| 10.20-12.35  15.15-17.40 |  | Индивидуальные занятия. |
| **Пятница** | 8.15-8.30 |  | Индивидуальное занятие |
| 8.30 – 9.00 |  | Методическая работа. |
| 9.00  -10.10 | I  II | Фронтальная коррекционно-  образовательная деятельность |
| 10.20-12.35 |  | Индивидуальные занятия |

