Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 119 г. Липецка

Опыт работы

по теме

«Использование инновационных технологии в обучении дошкольников правилам дорожного движения»

Подготовила воспитатель:

Родионова Т.В.

Липецк, 2017г.

**Общие сведения о воспитателе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| ФИО | ***Родионова Татьяна Викторовна*** |
| Год рождения | ***1975 г.р.*** |
| **2. Работа** | |
| Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом) | ***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №119 г.Липецка*** |
| Занимаемая должность | ***воспитатель*** |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения карты) | ***17 лет*** |
| Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения карты) | ***13 лет*** |
| В какой возрастной группе в настоящее время работаете | ***В подготовительной логопедической группе*** |
| Аттестационная категория | ***Высшая категория*** |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) | ***-*** |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 5 лет) | ***ДОУ №119 г.Липецка*** |
| **3. Образование** | |
| Название, год окончания учреждения профессионального образования, факультет | ***Липецкий государственный педагогический институт, 1997год***  ***Естественно-географический факультет*** |
| Специальность, квалификация по диплому | ***Учитель химии и биологии*** |

Тема обобщенного опыта работы: «Использование инновационных технологии в обучении дошкольников правилам дорожного движения», который был представлен на педагогическом совете.

Опыт обобщался на муниципальном уровне в 2015 -2017гг. на базе ДОУ № 119 города Липецка.

**«Жизнь есть дар, великий дар и тот, кто ее не ценит, этого дара не**

**заслуживает».**

Леонардо да Винчи

Актуальность: Обеспечение безопасности движения стало актуальной государственной проблемой. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения.

Наше дошкольное образовательное учреждение работает по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, парциальной программе «Светофор» Т.И.Даниловой. Детский сад проводит работу в области обучения детей дошкольного возраста поведению на дорогах и правилам дорожного движения согласно программе и региональным стандартам Липецкой области.

*Новизна опыта* заключается в использовании инновационных технологий  в работе с дошкольниками по овладению детьми базовых правил  поведения на дороге, в процессе  осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений  о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности. в объединении традиционных методов обучения с ИКТ при обучении детей правилам дорожного движения в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. В своей практике педагог использует программное обеспечение по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста, интегрированное с интерактивным программным обеспечением. Программа обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня. При использовании информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе соблюдаются санитарно- гигиенические требования. Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы работы с детьми, тем самым, преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую, наполненную информационно-коммуникационными технологиями, образовательную среду.

Безусловно, формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. Родители являются главными помощниками. С целью привлечения родителей к решению этой проблемы, педагог использует различные формы взаимодействия.

**Цель опыта:** создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

* создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге,
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
* отслеживать уровень знания и умений детей в начале и конце учебного года;
* применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
* формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
* использовать возможность ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

***Формы работы с дошкольниками:***

• просмотр презентаций, мультфильмов, видео материалов;

• целевые прогулки;

• чтение художественной литературы;

• загадывание загадок;

• составление рассказов по мнемотаблицам;

• компьютерные игры по ПДД;

• продуктивная деятельность;

• конструирование;

• подвижные игры;

• игровые обогащающие ситуации (ситуации-упражнения, ситуации- проблемы, ситуации-оценки);

• моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

***Планируемые результаты:***

* сформированность у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
* расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
* умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
* сформированность у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения.

Исходя из всего вышеизложенного, я наметила для себя следующие **этапы работы над** **проблемой**:

1. Изучить методическую литературу по данной проблеме.
2. Разработать планирование.
3. Создать в группе необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения, используя возможность ДОУ и материально-технический потенциал для образования и воспитания грамотных участников дорожного движения.
4. Подобрать диагностирующий инструментарий, с целью отслеживания результатов.

В чем заключается суть моего опыта? Это поэтапное, постепенно усложняющаяся, с учетом возраста, систематизированная работа.

**Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улице**

Средством достижения поставленных образовательных задач являются ***инновационные технологии*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| *Игровые* | направленные на двигательную, игровую, коммуникативную, познавательно-художественную деятельность: |
| *Проектная деятельность* | направленная на познавательно-исследовательнскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально-художественную деятельность |
| *Творческая мастерская* | направлена на познавательно-исследовательнскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность (мелкая моторика). |
| *Проблемные ситуации* | направлены на познавательно-исследовательнскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность. |
| *ИКТ* | *Направленные на* познавательно-исследовательнскую, продуктивную, коммуникативную, деятельность |
| *Здоровьесберегающие* | *Направленные оздоровительную, двигательную,* познавательно-исследовательнскую деятельность |

В качестве **принципов** организации воспитательно-образовательного процесса, считаю наиболее значимыми следующие:

* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип необходимости и достаточности;
* принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил;
* принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия;
* принцип наглядности - традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, основывается на особенностях восприятия детьми окружающего мира;
* принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой, театрализованной и продуктивной деятельности;
* принцип педагогики сотрудничества.

**Содержание системы реализую:**

* через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры;
* на специально организованных занятиях по безопасности;
* в процессе кружковой работе «Уроки Светофорика». Все занятия сохраняют форму занимательной, увлекательной игры, реализация интегрированного подхода делает обучение дошкольников более интересным, развивает потенциал самих дошкольников;
* в совместной деятельности взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной, необязательной форме (в ходе режимных моментов, прогулок);
* в развивающей среде группы (уголок «Светофорика», изо -деятельность, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

**Методы и приемы, реализуемые в работе:**

1. Взаимодействие со сказочным персонажем- подсказать, как себя вести, помочь справиться в трудной ситуации, найти ошибки в его поведении, научить.
2. Словесные приёмы - рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа-рассказ ребенка, беседа-рассказ взрослого.
3. Игровые приемы - занятие-игра, дидактические игры, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно-ролевых игр.
4. Наглядные приемы - иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы.
5. Художественное слово - стихи, сказки, загадки, рассказы.
6. Использование театра – спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей.
7. Использование музыкального репертуара.
8. Практические действия детей - разбор проблемных ситуаций, творческая деятельность детей.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД опиралась на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

* **Ребёнок - пешеход;**

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

* **Ребёнок - пассажир;**

Здесь изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомлю с обязанностями пассажиров, учу наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

* **Ребёнок - водитель детских транспортных средств** (велосипед, санки, ролики и т.д.).

Учитывая, возрастные особенности старших дошкольников, уровень их подготовленности, сформулировала задачи **по обучению детей с правилами дорожного движения:**

***Старшая группа***

1. Знакомить с различными условиями на движение транспорта и пешеходов;
2. Продолжать знакомить с разными видами транспорта, определять их сходство и различие некоторых видов;
3. Формировать умение ориентироваться в пространстве;

Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. На экскурсиях и прогулках закрепляю представления детей о проезжей части. Их познакомили с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дети получили более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. С правилами дорожного движения дети знакомятся на занятиях, прогулках и экскурсиях, а также в автогородке ДОУ, в котором обозначены перекрестки, тротуары, остановка транспорта, установлены светофоры, дорожные знаки.

***Подготовительная группа***

1. Знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.
2. Систематизировать знания о правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.
3. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по проезжей части.
4. Совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения организую так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

**Педагогические технологии,**

**используемые в работе по обучению старших дошкольников ПДД**

***Игра*** — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, поэтому этот вид деятельности – основной. Игровой материал представлен дидактическими, настольно-печатными играми: «Назови, о чем я расскажу», «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации». С их помощью учила детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов светофора, правила для пешеходов. Во время игровой деятельности старшие дети составляли рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывали инсценировки, составляли небольшие рассказы о дорожной ситуации. Для этого использовала иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагала детям дидактический материал (задание по штриховке, обводке, дорисовки предметов). Интересной и эффективной формой работы стала организация игр соревнований: «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил». В подвижных играх не только обогащала жизненный опыт детей, но и совершенствовала двигательные навыки и умения, ловкость, быстроту, координацию движений.

В совместной и самостоятельной игровой деятельности дети активно используют макеты: «Улицы города», «Заправочная станция», «Парковка». В группе созданы условия для сюжетно – ролевых игр: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция».

Широко использую в практике работы со старшими дошкольниками викторины, где ребёнку предоставляется возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание Правил дорожного движения, а так же получить социальный опыт взаимодействия со сверстниками. В процессе конкурсов дети состязаются в выполнении каверзных заданий, проблемных ситуациях: «Подскажи верное решение», «Найди ошибку». Конкурсы провожу между детьми одной группы.

В процессе совместной деятельности предлагала детям педагогические ситуации. Источником для разработки ситуаций послужили факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, просмотренный видеофильм, иллюстративный материал. Моделировала ситуации негативного поведения детей в транспорте, предлагала найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию.

Применение ***информационных компьютерных технологий*** при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволило мне сделать каждое занятие из серии «Школа Светафорика» нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. В роле Светофорика выступаю сама, что даёт возможность лично общаться с детьми, ненавязчиво направлять их обсуждения в нужное русло. На наших встречах, с использованием информационных технологий, в подавляющем большинстве случаев дети не оценивают свою деятельность как занятие, стимулом для работы становится не доминирующая роль воспитателя, а собственное желание детей поучиться в «Школе Светофорика». Занятия интегрированные, предполагают участие всех детей, длительность -30 мин, что соответствует нормам СанПиН.

Реализация ***проектной деятельности*** помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. В условиях проекта «Эти разные машины» дошкольники научились различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепили правила поведения в пассажирском транспорте. Проект предполагал организацию следующих видов деятельности и форм работы: беседы по теме, «Какие бывают машины», чтение художественной литературы, дидактические игры «Назови части машины», «Какой предмет лишний», создание мини-музея «Автосалон», изготовление машин из бросового материла и использование их в самостоятельной игровой деятельности. В ходе развлечения «Внимание, дорога!», дети вспомнили виды деятельности, которые предшествовали развлечению. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей в ***творческой мастерской*** направляю на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. В творческих работах дети отражали знания и представления о ПДД, делились опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Занятия в творческой мастерской планировала в рамках кружковой работы «Уроки Светофорика». Дети создавали творческие композиции, выставки, макеты по теме «Вот эта улица..», «Автопарк», Улицы нашего города», «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах нашего посёлка». В процессе практической деятельности дети общались, делились впечатлениями, учились работать в коллективе.

Неотъемлемой частью образовательной работы являются ***целевые прогулки***. Прогулки провожу по дорогам поселка в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомлю детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. При этом обращаю внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения. На прогулках наблюдали за движением транспорта, пешеходов, различали транспортные средства по названию и величине (большой и маленький), легковой автомобиль, автобус, узнавали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, устанавливали простейшие причинно-следственные связи в окружающем. В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Во время ***экскурсий*** по улицам посёлка обращала внимание дошкольников на правильные и не правильные действия других пешеходов, при этом, следила за тем, чтобы дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают не правильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Наблюдения сопровождала рассказом, художественным словом, выслушивала рассказы детей о ситуациях, произошедших с детьми на дороге из личного опыта.

В ходе экскурсии в ГИБДД дети беседовали с инспектором о безопасности дорожного движения, отвечали на его вопросы о светофоре, правилах перехода улицы по пешеходному переходу.

При обучении детей правилам дорожного движения подхожу к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

**Предметно-развивающая среда**

Эффективности реализации поставленных задач способствовало создание предметно-развивающей среды. В нашей группе созданы все условия для работы по обучению дошкольников основам безопасному поведению детей на дорогах. Оборудован специальный уголок, где имеются:

* знаки дорожного движения - демонстрационные и раздаточные,
* полки с играми, игрушками,
* макет микрорайона,
* магнитная доска с набором дорожных знаков и машин,
* дидактические игры,
* стенд для работы с родителями.
* атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция»;
* плакаты и иллюстрации, отражающие дорожные ситуации;
* разрезные картинки,
* тематические альбомы
* подборка художественной литературы, книг-раскрасок: «Я на улице», Н.И. Андреев «Как человек поехал по железной дороге, О. Тарутина «Для чего нам светофор?», Н. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», Г.Шалаева «Величайшие изобретения!», П.Синявский «Жили-были автомобили» и др.

Для проведения занятий, бесед по обучению детей безопасного поведения на дороге использую:

* игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, пожарные, специальную технику);
* модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода);
* схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой;
* разрезные картинки, кубики, мозаики;
* настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

Разработала методические пособия с учетом возрастных особенностей детей: игры, сценарии развлечений, экскурсий, консультации для педагогов и родителей.

**Организация работы с родителями.**

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание детского сада и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

С этой целью:

* в уголке для родителей разместила материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).
* на собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивала моральную ответственность, которая лежит на взрослых.
* разработала материалы по работе с родителями по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
* оформила тематический информационный стенд, папки-передвижки: «О значении обучения детей ПДД», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»;
* провела родительские собрания с показом фрагментов занятий, беседы, консультации с участием инспекторов ГИБДД и других заинтересованных лиц;
* привлекала родителей для участия в проектной деятельности.

Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения, участвуют в конкурсах семейного творчества рисунков и поделок по ПДД. Тесное сотрудничество родителей и педагогов, единые требования воспитателей и родителей обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

**Работа с педагогами.**

С целью распространения опыта работы в детском саду выступила с консультацией «Правила дорожного движения для дошкольников» на педагогическом совете по теме «Организация проектной деятельности с детьми по ознакомлению дошкольников с родным краем», «Улицы посёлка» В рамках методической недели был организован коллективный просмотр непосредственной образовательной деятельности из цикла «Школа Светофорика».

**Диагностика**

Работая в течение двух лет по данной проблеме, используя в своей работе инновационные технологии, я достигла хороших результатов.

Диагностические занятия по определению уровня знаний детей Правил дорожного движения проводила индивидуально. Ребёнку предлагала серию вопросов, проблемных ситуаций.

Динамические показатели результатов диагностики (в разрезе 2015-2016, 2016-2017 учебного года) представлены в таблицах:

**Старшая группа (18 детей)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года | | | Конец года | | |
| высокий  уровень | средний  уровень | низкий  уровень | высокий  уровень | средний  уровень | низкий  уровень |
| 33%  6 чел. | 56%  10 чел. | 11%  2 чел. | 67%  12 чел. | 33%  6 чел. | - |

**Подготовительная группа (18 детей)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года | | | Конец года | | |
| высокий  уровень | средний  уровень | низкий  уровень | высокий  уровень | средний  уровень | низкий  уровень |
| 72%  13 чел. | 18%  5 чел. | - | 83%  15 чел. | 17%  3 чел | - |

***Динамические показатели результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста за 2 года.***

Итоговое диагностическое обследование показало,что использование методических наработок по теме опыта в течение нескольких лет дало положительную динамику и успешное формирование знаний и устойчивых навыков у 83 % выпускников детского сада, о чем свидетельствуют данные диагностического исследования детей.

Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения. Родители поддерживают работу детского сада.

Результативность моей работы подтверждается тем, что за годы работы по обучению детей Правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Система деятельности по обучению дошкольников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

**Планирование дальнейшей работы:**

* пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения;
* специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
* в системе вести работу с сотрудниками ГИБДД с целью реализации единой линии предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства;
* привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

**Выводы:**

Таким образом, практическое использование материалов в течение двух лет моего опыта работы в ДОУ № 119 показало положительную динамику и результативность работы. Использованные в ходе работы инновационных технологий, эффективных форм обучения, разнообразие приемов и средств, участие родителей и сотрудников ГИБДД, позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Литература:**

1. Безопасность на дорогах: методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах детей дошкольного возраста. – М.: Интелин, 2014. – 164с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
3. Развивающие занятия для детей 6-7 лет – М.: ООО «Интелин», 2014. – 28с.
4. Развивающие занятия для детей 5-6 лет – М.: ООО «Интелин», 2014. – 28с.
5. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2014. – 64.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина -М. «Просвещение» 1989 г
7. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко.- М. «Просвещение» 2005
8. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.