

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя – логопеда выстроена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей (6 – 8 лет), в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 119 г. Липецка.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственной образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Уставом ДОУ №119 г. Липецка.
6. Положением о рабочей программе педагогов ДОУ №119 г. Липецка

***Целью данной Программы*** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

***Цель реализации Программы*** ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Основными задачами коррекционно-развивающего обучения***

детей является работа по развитию:

* понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
* произносительной стороны речи;
* самостоятельной развернутой фразовой речи;
* развитие коммуникативных навыков;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
* подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы специалистов в соответствии с программным содержанием;
* всестороннее развитие всех психических процессов, с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в Программе учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов также решаются следующие задачи:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач коррекционно-развивающего обучения, возможно только при условии **систематичности посещения** ребёнком логопедических занятий и **крайне редкого отсутствия** по причине заболеваемости.

**Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.**

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:**

* владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
* обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* развить крупную и мелкую моторику; быть подвижным, выносливым, владеть основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Прогнозируемые результаты речевого развития детей.**

**К концу второго года** обучения воспитанник **с ОНР** должен уметь:

      • свободно составлять рассказы, пересказы;

      • владеть навыками творческого рассказывания;

      • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

      • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

      • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

      • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

      • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

      • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

       Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

      • фонематическое восприятие;

      • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

      • графо-моторные навыки;

      • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Основными задачами коррекционной работы** являются:

- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи;

- осуществление необходимой коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- оказание консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям.

Зачисление детей на коррекционные занятия производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей. При зачислении учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

**2. Объем образовательной нагрузки.**

**II –ой год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно – образовательная деятельность** | **Период** | **Количество занятий** | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| Формирование  лексико – грамматических средств языка  и развитие связной речи | I | 2 | 8 | 68 |
| II | 2 | 8 | 68 |
| III | 2 | 8 | 68 |
| Обучение грамоте | I | 2 | 8 | 68 |
| II | 2 | 8 | 68 |
| III | 2 | 8 | 68 |
| Всего занятий | I | 4 | 16 | 136 |
| II | 4 | 16 | 136 |
| III | 4 | 16 | 136 |

**Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной**

**области «Речевое развитие».**

**Коррекционно - образовательная работа включает следующие разделы:**

***Логопедическое обследование:***

- стартовое;

- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в **речевой карте**. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

***Индивидуализация образовательного маршрута - содержание коррекционно-развивающей работы:***

– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**Индивидуальный маршрут коррекционно – образовательной деятельности** представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №2

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области **«Речевое развитие»** в соответствии с ФГОС ДО включает:

***Владение речью как средством общения***:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

***Обогащение активного словаря:***

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

- учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- первичные представления об объектах окружающего мира;

- сенсорное развитие;

- дидактические игры;

* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.

- количество;

- величина:

- форма;

- ориентировка в пространстве;

* Ознакомление с миром природы.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия , образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

**Формы и режим логопедических занятий.**

Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (подгрупповые – в течение учебного года, два занятия в неделю);

- занятия по обучению грамоте (подгрупповые – в течение учебного года, два занятия в неделю);

- занятия по коррекции фонетической стороны речи (индивидуальные).

Продолжительность групповых занятий составляет 30 минут (подготовительная группа).

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения (2-3 раза в неделю по 10 - 15 минут).

Подгрупповые занятия в логопедической группе проводятся в часы, свободные от занятий в режиме дня, или посредством чередования логопедических занятий с другими занятиями при организации их по подгруппам (с воспитателями и другими специалистами ДОУ). Индивидуальные занятия проводятся в течении рабочего времени логопеда согласно сетке логопедических занятий.

Сроки коррекционной работы напрямую зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная цель ***индивидуальных занятий*** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

***Содержание индивидуальных занятий:***

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;

- нормализация артикуляционной моторики;

- нормализация голоса (при дизартриях);

- нормализация речевого дыхания;

- нормализация просодики;

- развитие мелкой моторики;

- уточнение произношения и постановка звуков;

- автоматизация уточненных или поставленных звуков;

- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;

- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;

- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения.

- развитие и коррекция неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

***Подгрупповые занятия*** обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

**Расписание коррекционно – образовательного процесса**

**в логопедической группе ДОУ № 119 г. Липецка 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Подгруппа** | **Время** | **Коррекционно – образовательная деятельность**  **учителя – логопеда** | | | **НОД**  **воспита-**  **теля** |
| **I период**  **(сентябрь – ноябрь)** | **II период**  **(декабрь – февраль)** | **III период**  **(март – май)** |
| **Понедельник** | I | **9.00 – 9.30** | Обучение грамоте | | | Рисование |
| II | **9.40 – 10.10** |
| **Вторник** | I | **9.00 – 9.30** | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | | | ФЭМП |
| II | **9.40 – 10.10** |
| **Среда** | I | **9.00 – 9.30** | **Обучение грамоте** | | | Развитие речи |
| II | **9.40 – 10.10** |
| **Четверг** | I | **9.00 – 9.30** | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | | | ФЭМП |
| II | **9.40 – 10.10** |
| **Пятница** | **9.00 – 12.40** | | Индивидуальная работа | | |  |

**График работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **9.00 – 13.00** | 9.00 – 10.10  10.20 – 12.40  12.45 – 13.00 | фронтальная коррекционно-образовательная деятельность  индивидуальная работа  оформление документации |
| **ВТОРНИК** | **9.00 – 13.00** | 9.00 – 10.10  10.20 – 12.40  12.45 – 13.00 | фронтальная коррекционно-образовательная деятельность  индивидуальная работа  оформление документации |
| **СРЕДА** | **9.00 – 13.00** | 9.00 – 10.10  10.20 – 12.40  12.45 – 13.00 | фронтальная коррекционно-образовательная деятельность  индивидуальная работа  оформление документации |
| **ЧЕТВЕРГ** | **9.00 – 13.00** | 9.00 – 10.10  10.20 – 12.40  12.45 – 13. 00 | фронтальная коррекционно-образовательная деятельность  индивидуальная работа  оформление документации |
| **ПЯТНИЦА** | **9.00 – 13.00** | 9.00 – 12.40  12.45 – 13. 00 | индивидуальная работа  оформление документации |

**Перспективно – тематический план работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | | Формирование  лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи | **Обучение грамоте** |
| **неделя** | | **дата** |
| **сентябрь** | | | ***1 период обучения*** | |
| I - III | | **03 - 21** | **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИ** | |
| IV | | **24 – 28** | **ИГРУШКИ** | **«Волшебный мир звуков»** |
| **октябрь** | | |  | |
| I | | **1 – 5** | **СЕМЬЯ** | **Звук [у].**  **Буква У** |
| II | | **8 – 12** | **ФРУКТЫ** | **Звук [а].**  **Буква А** |
| III | | **15 – 19** | **ДЕРЕВЬЯ КУСТАРНИКИ** | **Звук [и].**  **Буква И** |
| IV | | **22 – 26** | **ОСЕНЬ** | **Звуки [п], п]’.**  **Буква П** |
| V | | **29 – 02** | **ОВОЩИ** | **Звуки [т], [т]’**  **Буква Т** |
| **ноябрь** | | |  | |  |  |  |
| I | **5 – 9** | | **ЯГОДЫ ГРИБЫ** | **Звуки [к], [к]’**  **Буква К** |
| II | **12 – 16** | | **ПОСУДА** | **Звуки [м], [м]’**  **Буква М** |
| III | **19 – 23** | | **ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ** | **Звук [о].**  **Буква О** |
| IV | **26 - 30** | | **ОДЕЖДА ОБУВЬ**  **ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ** | **Звук [ы].**  **Буква Ы** |
| **декабрь** | | |  | |
| I | **3 – 7** | | **ЗИМА** | **Звуки [с], [с]’**  **Буква С** |
| II | **10 – 14** | | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ** | **Звуки [н], [н]’**  **Буква Н** |
| III | **17 – 21** | | **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ** | **Звук [э].**  **Буква Э** |
| IV | **24 – 28** | | **ПРАЗДНИК «НОВЫЙ ГОД»** | **Звуки [х], [х]’.**  **Буква Х** |
| **январь** | | | ***2 период обучения*** | |
| I | | **1 – 8** | **Каникулы** | |
| II | | **9 – 11** | **РОЖДЕСТВО** | **Звук [й]’.**  **Буква Й** |
| III | | **14 – 18** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **Звуки [й’а ]**  **Буква Я** |
| IV | | **21 – 25** | **ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА** | **Звуки [з], [з]’**  **Буква З** |
| V | | **28 - 01** | **ЧЕЛОВЕК**  **ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ** | **Звуки [б], б]’**  **Буква Б** |
| **февраль** | | |  | |
| I | | **4 – 8** | **ТРАНСПОРТ** | **Звуки [в], [в]’**  **Буква В** |
| II | | **11 – 15** | **ПРОФЕССИИ** | **Звуки [ф], [ф]’**  **Буква Ф** |
| III | | **18 – 22** | **ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»** | **Звуки [д], [д]’**  **Буква Д** |
| IV | | **25 – 01** | **МЕБЕЛЬ** | **Звук [г].**  **Буква Г** |
| **март** | | |  | |
| I | | **4 – 7** | **МАМИН ПРАЗДНИК** | **Звук [ш].**  **Буква Ш** |
| II | | **11 – 15** | **НАШ ГОРОД** | **Звуки [л], [л]’**  **Буква Л** |
| III | | **18 – 22** | **ВЕСНА** | **Звуки [й’э]**  **Буква Е** |
| IV | | **25 – 29** | **НАША РОДИНА** | **Звук [ж].**  **Буква Ж** |
| **апрель** | | |  | |
| I | | **1 – 5** | **ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ** | **Звуки** **[й’о ]**  **Буква Ё** |
| II | | **8 – 12** | **ОБИТАТЕЛИ ВОДНЫХ ПРОСТОРОВ** | **Звуки [р], [р]’**  **Буква Р** |
| III | | **15 – 19** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** | **Звуки** **[й’у]**  **Буква Ю** |
| IV | | **22 – 26** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ** | **Звук [ц].**  **Буква Ц** |
| V | | **29 – 03** | **ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН** | **Звук [щ]’.**  **Буква Щ.** |
| **май** | | |  | |
| I | | **6 –10** | **ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»** | **Буква Ь** |
| II | | **13 – 17** | **ЦВЕТЫ**  **НАСЕКОМЫЕ** | **Буква Ъ** |
| III | | **20 – 24** | **Школьные принадлежности** | **Страна Азбука.** |
| IV | | **27 – 31** | **ИТОГОВОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** | |

Логопедическая работа на фронтальной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 6 – 8 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь,  декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.  Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).  Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).  Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в  профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог».  Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.  Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: an.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: ма***к***.  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: **к**от.  Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.  Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.  Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графо-моторные навыки. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.  Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]).  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.  Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).  Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).  Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.  Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:  • с распространением предложений;  • с добавлением эпизодов;  • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  Заучивать стихотворения, потешки.  Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  Совершенствовать графо-моторные навыки.  Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).  Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

**Перспективное планирование**

**коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **cроки** |
| **Диагностика** | | |
| 1.1. | Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей логопедической группы (оформление речевой карты, составление индивидуального маршрута коррекционно – образовательной деятельности, составление перспективно – тематического плана работы на год, разработка рабочей программы). | сентябрь |
| 1.2. | Выявление детей с речевыми нарушениями в массовых группах ДОУ. Направление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на ПМПК. | сентябрь  октябрь |
| 1.3. | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком  (итоговая диагностика). | май |
| **II. Коррекционная деятельность** | | |
| 2.1. | Развитие фонематического восприятия, слуха | в течение года |
| 2.2. | Формирование правильного звукопроизношения. |
| 2.3. | Коррекция нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости сложных слов. |
| 2.4. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. |
| 2.5. | Формирование навыков звукового анализа и синтеза. |
| **III. Консультационная деятельность** | | |
| 3.1.1. | ***Консультирование воспитателей***  ***логопедической группы*** | |
|  | * Психолого – педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня. * Основные направления коррекционной работы воспитателя. * Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в подготовительной логопедической группе. * Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя в логопедической групп. * Единый логопедический режим. Требования единого речевого режима. * Коррекционный уголок группы как часть предметно – развивающей среды.     **Семинар – практикум:** «Важность и значение развития фонематического слуха и восприятия».   1. Доклад. 2. Просмотр презентации «Игры для развития фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста» 3. Игротренинг. | в течение года |
| 3.1.2. | ***Консультирование воспитателей ДОУ*** | |
|  | **Информационный час** «Коррекция нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста». | ноябрь |
| 3.2. | ***Консультации для инструктора по физической культуре*** | |
| 3.2.1. | **Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по сопровождению детей с речевыми нарушениями.** | сентябрь |
| 3.2.2 | Особенности психомоторного развития детей с общим недоразвитием речи. Особенности физического воспитания дошкольников с ОНР. | октябрь |
| 3.2.3 | Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. | декабрь |
| 3.3. | ***Консультации для музыкального руководителя*** | |
| 3.3.1 | Преемственность в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя. | октябрь |
| 3.3.2 | Особенности музыкального воспитания детей с нарушением речи. | декабрь |
| 3.3.3 | Использование элементов логоритмики и логоритмических упражнений на музыкальных занятиях. | февраль |
| 3.4. | ***Оформление тематических папок – консультаций*** (раскладка в приёмных комнатах) | в течение  года |
| 3.5. | ***Размещение материалов на сайте детского сада***  (на персональной страничке) | в течение  года |
| **IV. Организационно – методическая деятельность** | | |
| 4.1. | Участие в работе городских методических объединений, семинаров. | в течение года |
| 4.2. | Пополнение логопедического кабинета наглядно-  дидактическим материалом: по лексическим темам, фонематическому восприятию, грамматическому строю речи, звукопроизношению, развитию связной речи. | в течение года |
| 4.3. | Участие в педагогических советах. | в течение года |
| **V. Работа с родителями** | | |
| 5.1. | ***Родительские собрания*** | |
| 5.1.1.  5.1.2.  5.1.3. | «Задачи и содержание работы логопедической группы. Результаты диагностического обследования детей».  «Подведение промежуточных итогов работы. Рекомендации для дальнейшей успешной коррекционной работы». Просмотр занятия.  «Подведение итогов логопедической работы по результатам итоговой диагностики». | сентябрь  февраль  май |
| 5.2. | **Консультации для родителей.** | |
| 5.2.1. | *«*Причины нарушений речи» | сентябрь |
| 5.2.2. | «Профилактика дисграфии и дислексии» | октябрь |
| 5.2.3. | «Готовность к школе» | февраль |
|  | *Индивидуальные беседы:*  «Важность и необходимость строгого контроля речи детей дома»  «Совершенствование фонематического восприятия и слуха» | сентябрь -  ноябрь |
| 5.3. | *Оформление тематических выставок:*  «Родителям рекомендуется…»  «Играя, готовимся к школе» | в течение года |
| 5.4. | *Оформление буклетов:*  *«Правильное речевое дыхание»*  *«Фонематический слух, что это такое»*  *«Как играть в звуки» «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста» «Чтение без принуждения»* | в течение года |
| **VI. Работа с детьми** | | |
| 6.1. | Диагностика детей логопедической группы. | сентябрь |
| 6.2. | Диагностика детей и консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ. | в течение года |

**Список литературы и материально-техническое обеспечение.**

**Список литературы.**

1. **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М. «Просвещение», 2010.

1. **Филичева Т.Б.**

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд.- М.:Айрис-пресс, 2005.

1. **Нищева Н.В.**

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

1. **Нищева Н.В.**

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

1. **Нищева Н.В.**

Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

1. **Нищева Н.В.**

Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. – Методическое пособие-конспект. Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.

1. **Нищева Н.В.**

Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

1. **Логопедия**: Учебник для студентов дефектологических фак. педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
2. **Хрестоматия по логопедии** (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2тт. Т I / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивёрстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
3. **Хрестоматия по логопедии** (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2тт. Т II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивёрстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
4. **Куликовская Т.А.**

40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2004.

1. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.**

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2002.

1. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.**

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2001.

1. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.**

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2000.

1. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.**

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2001.

1. **Голубева Г.Г.**

Коррекция нарушений стороны речи у дошкольников. Санкт – Петербург Издательство РГПУ им. А.И. Герцена Издательство «Союз», 2000.

1. **Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.**

Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.

1. **Новоторцева Н.В.**

Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

1. **Новоторцева Н.В.**

Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

1. **Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.** Популярное пособие для родителей и педагогов / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – Ярославль: Академия развития, 2000.
2. **Решай, смекай, угадывай.** Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: Академия развития, 2000.
3. **Шумаева Д.Г.**

Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. Издательство «Детство - Пресс», С-Пб., 1998.

1. **Заводнова Н.В.**

Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения / Н.В. Заводнова.- Ростов н/Д: Феникс,2005.

1. **Овчар О.Н., Колягина В.Г.**

Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

1. **Агронович З.Е.**

Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.

1. **Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.**

Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

1. **Обучение грамоте детей дошкольного возраста** (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. Издательство «Учитель» Волгоград, 1997.
2. **Коноваленко В.В.**

Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях, в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998.

1. **Логопед. № 5 2005.**
2. **Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет** : Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. **Вагина О.А.**

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Из опыта рабты учитель-логопеда МДОУ №128 г. Липецка. Липецк : ИРО, 2007.

1. **Потапова Т.В.**

Беседы с дошкольниками о профессиях. М.;ТЦ Сфера, 2003.

1. **Скворцова И.В.**

Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 – 6 лет - СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2005.

1. **Козырева Л.М.**

Большой логопедический альбом. / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2007.

1. **Герасимова А.С. и др.**

Программа обучения и развития дошкольника. Учимся говорить. – СПб.: «Издательский Дом Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС» 2000.

1. **Зайцева Н.В. и др.**

Учимся читать и правильно говорить.

1. **Пожиленко Е.А.**

Волшебный мир звуков и слов ( пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

1. **Поваляева М.А.**

Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

1. **Жукова Н.С. и др.**

Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С.Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2003.

1. **Седых Н.А.**

Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия / Н.А. Седых. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.

1. **Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я.**

Энциклопедия логопедических игр. – СПб.: КАРО, 2004.

1. **Успенская Л.П., Успенский М.Б.**

Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2-х ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 1991.

1. **Агранович З.Е.**

Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

1. **Агранович З.Е.**

В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

1. **Волина В.В.**

Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

1. **Ожегов С.И.**

Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. Ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО (Издательство Оникс) : ООО Издательство «Мир и Образование», 2005.

1. **Даль В.И.**

Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под ред. Л.В. Беловинского – М.: ОЛМА-ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2004.

1. **Шорыгина Т.А.**

Цветы. Какие они?

Птицы. Какие они?

Кустарники. Какие они?

Грибы. Какие они?

Посуда и столовые принадлежности. Какие они?

Профессии. Какие они?

Транспорт. Какие они?

Деревья. Какие они?

Рыбы. Какие они?

Насекомые. Какие они?

Домашние животные. Какие они?

Какие месяца в году. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

1. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.**

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I,II,III период. Пособие для логопедов, - 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

1. **Ефимов О.И. , Ефимова В.Л.**

Педагогика, изменяющая мозг. Диалоги невролога и логопеда о развитии детей. – «Издательство «ДИЛЯ», 2016

**50. Ефимов О.И. , Ефимова В.Л.**

15 мифов о детской речи. Диалоги невролога и логопеда о развитии детей. – «Издательство «ДИЛЯ», 2016

**Материально-техническое обеспечение**

В соответствии с ФГОС ДО:

1) Насыщенность среды логопедического кабинета .

2) Трансформируемость пространства.

3) Полифункциональность материалов.

4) Вариативность среды.

5) Доступность среды.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Парты (столы) – 5 шт.

2. Стол канцелярский.

3. Стулья.

4. Шкафы для пособий.

5. Интерактивная доска.

6. Настенное зеркало для логопедических занятий.

7. Зеркала для индивидуальной работы.

8. Ноутбук.

9. Принтер.

10. Мольберт.

11.Раковина.

12. Методическое обеспечение.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.**

1. Настенное зеркало.
2. Стол.
3. Пособия для индивидуальной работы (на выработку правильной, направленной воздушной струи, для развития мелкой моторики, артикуляционная гимнастика в картинках).
4. Вербальный и картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков, изолированно, в словах, предложениях, связной речи.
5. Деревянные шпатели.
6. Салфетки.
7. Песочные часы.
8. Звучащие коробочки.
9. Логопедические карточки. «логопедка Л»
10. Логопедические карточки. «логопедка Ф»
11. Логопедические карточки. «логопедка З»
12. Логопедические карточки. «логопедка Ц»
13. Логопедические карточки. «логопедка Ш»
14. Логопедические карточки. «логопедка Ж»
15. Логопедические карточки. «логопедка Ч»
16. Логопедические карточки. «логопедка Щ+Х»
17. Логопедические карточки. С. Батяева. «С, З, Ц, Л»
18. Логопедические карточки. С. Батяева. «Ш, Ж, Ч, Р»
19. Игра – лото в помощь логопеду «Картинки, звуки, скороговорки»

**Методический материал и дидактические игры для организации фронтальной**

**коррекционно – образовательной деятельности.**

1. ***Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.***
   * + 1. Демонстрационный и раздаточный материал по темам в папках.
       2. Схемы для составления предложений и рассказов.
       3. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х альбомах, Н.Э. Теремкова.
       4. Смысловое лото на развитие речи «Каким бывает день?»
       5. Дидактический материал «Что перепутал художник»
       6. Настольная развивающая игра-лото «Загадочные животные»
       7. Игра – лото на антонимы «Слова наоборот»
       8. Демонстрационный материал Т.А. Шорыгина «Крылатые выражения» соответствует ФГОС ДО
       9. Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»

10. Дидактический материал в картинках «Учусь ориентироваться в пространстве»

11. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Кем быть?» соответствует ФГОС ДО

1. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. соответствует ФГОС ДО
2. Наглядно – дидактическое пособие «ЯГОДЫ садовые» соответствует ФГОС ДО
3. Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника» соответствует ФГОС ДО
4. Развивающая игра «Знаю все профессии»
5. Развивающая игра – лото «Глаголы в картинках»
6. Игра – занятие «Истории в картинках» часть 2.
7. Развивающая игра с полем и фишками «Мой день по часам»
8. Развивающая игра «Времена года»
9. Развивающая игра «Мои первые часы»
10. Развивающая настольная игра «ПРОФЕССИИ». Умные игры.
11. Развивающая настольная игра «НАША РОДИНА». Умные игры.
12. Игра «Магнитные истории. Времена года»
13. Развивающие карточки «Школа для дошколят». РЕЧЬ. соответствует ФГОС ДО
14. Наглядное пособие. Расскажите детям о домашних животных.
15. Наглядное пособие. Расскажите детям о лесных животных.
16. Наглядное пособие. Расскажите детям о транспорте.
17. Наглядное пособие. Расскажите детям о фруктах.
18. Наглядное пособие. Расскажите детям об овощах.
19. Наглядное пособие. Расскажите детям о грибах.
20. Наглядное пособие. Расскажите детям о деревьях.
21. Наглядное пособие. Расскажите детям о бытовых приборах.
22. Наглядное пособие. Расскажите детям о птицах.
23. Теремкова Н.Э «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» логопедические задания в 4-х частях. соответствует ФГОС ДО
24. Пособие для развивающего обучения. **ТРАНСПОРТ.** Первые знания. Книги на картоне с окошками.
25. Детская энциклопедия с окошками. **Человек.**
26. ***Формирование произносительной стороны речи, обучение грамоте.***
27. Набор предметных картинок (на все звуки).
28. «Весёлый алфавит».
29. Пеналы с цветными квадратами – «символами звуков».
30. «Домики для звуков» (для определения позиции звука)
31. Учебное пособие «По дороге к азбуке »; 3, 4 часть /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова (для детей 5 – 6 -летнего возраста) соответствует ФГОС ДО
32. Раздаточный материал к учебному пособию «По дороге к азбуке» Бунеевых.
33. Пособие по речевому развитию детей «По дороге к азбуке»; 5 часть/ Т.Р. Кислова, А.А. Иванова (для детей 6 – 7-летнего возраста) соответствует ФГОС ДО
34. Развивающая игра «Делим слова на слоги»
35. Развивающая ига «Картинки, слова, схемы»
36. Развивающая игр «Расшифруй слова»
37. Учебно – игровой комплект. Самые нужные игры. «Твёрдые согласные звуки» в 2-х частях. соответствует ФГОС ДО
38. Развивающая игра «Сложи слово» . Учимся читать. Весёлые уроки.
39. Набор магнитов «Русский алфавит».
40. Развивающая игра «ЛОТО. Рифмы» Вундеркинд с пелёнок.

***Игры для развития мелкой моторики***

1. «Игры с липучками + шнуровочка «ВРЕМЕНА ГОДА»
2. Игровое пособие. Шнуровка для девочек «Времена года». Развиваемся играя.
3. Шнуровка «Дед Мороз».
4. Игрушка – шнуровка «Яблоко».
5. Игрушка – шнуровка «Ботинки».
6. Развивающая игра «Весёлый репейник».
7. Настольная игра МОЗАИКА 40 фишек.
8. «Обведи и заштрихуй».
9. «Живой шнурочек».
10. «Веселые палочки».
11. «Волшебные обводилки»
12. «Игры с пальчиками».

***Игры для развития познавательной сферы***

1. Задания для подготовки к школе. «Развиваем внимание».
2. Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме»
3. Тестовые задания для проверки знаний детей «ПАМЯТЬ»
4. Настольная развивающая игра «Подбери узор»
5. Развивающие пособия Монтессори

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Речевая карта**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез:**

От какой беременности по счету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как протекала беременность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как протекали роды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(в срок или нет, наличие патологии, использование родовспоможения)

Ранее физическое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие: гуление (в 3 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_ лепет(в 5 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_

первые слова(к году)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ первые фразы (к 2 годам-простая фраза, к 3 годам - фразовая речь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Артикуляционный аппарат**

**Губы:** толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные

трубочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улыбка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ попеременно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зубы:** редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прикус:** открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний,

глубокий, мелкий, нормальный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Челюсти:** норма, прогения, прогнатия, подвижность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Небо**: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, куполообразное,

сумбукознаярасщелина. *Мягкое небо*: подвижное, малоподвижное, парез\_\_\_\_

**Язык**: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка. *Кончикязыка*: истонченный, широкий, раздвоенный.

*тонус:* норма, повышен, понижен, гиперкинез*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*подвижность:* достаточная, недостаточная, тремор, девиация: вправо, влево

*движения:* вперед\_\_\_\_ назад\_\_\_\_ вверх\_\_\_\_\_ вниз\_\_\_\_ вправо\_\_\_ влево \_\_\_

**Подъязычная связка:** норма, короткая, укороченная, спайка с тканями

подъязычной области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Саливация:**норма,повышенная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Щеки:**тонус\_\_\_\_\_\_надуть\_\_\_\_\_\_втянуть\_\_\_\_\_\_\_надуть попеременно\_\_\_\_\_\_\_

**Дыхание:** ключичное, ключично-грудное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, нормальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная\_\_\_\_\_\_\_

**темп речи:** норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания, форма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ритм речи:** норма, растянутый, скандированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зрение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_интеллект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общее впечатление о ребенке:** контакт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сведения о себе\_\_\_\_\_\_

Внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

характер деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ведущая рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Умственное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
|  | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| Цвет | красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый  голубой, розовый | красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый  голубой, розовый | красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый  голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый | красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый  голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый |
| Форма | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник,  шар, куб | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник,  шар, куб | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник,  трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник,  трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр |
| Счет | * счёт до 10-ти; * умение отсчитывать предметы:   - из большего количества по образцу –  - заданному числу –   * уравнивание групп предметов   +1/-1 (по счётным палочкам) | * счёт до 10-ти; * умение отсчитывать предметы:   - из большего количества по образцу –  - заданному числу –   * уравнивание групп предметов   +1/-1 (по счётным палочкам) | * счёт до 20-ти прямой и обратный * определение соседей числа * решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность | * счёт до 20-ти прямой и обратный * определение соседей числа * решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность |
| Зрительно-пространственный гнозис и праксис | | | | |
| Показать левую и правую руку, левую и правую ногу (4-7 лет) |  |  |  |  |
|  | Показать правый и левый глаз  правое и левое ухо (5-7 лет) | Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет) | Правой рукой показать левый глаз  левой рукой правое ухо (6-7 лет) | Правой рукой показать левый глаз  левой рукой правое ухо (6-7 лет) |
| Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. |  |  |  |  |
| Временные представления | -времена года  -части суток(когда бывает)  -значение слов вчера  сегодня  завтра | -времена года  -части суток(когда бывает)  -значение слов вчера  сегодня  завтра | -части суток,  понятие «сутки»  -дни недели  -назвать день недели:  сегодня  вчера  завтра | -части суток,  понятие «сутки»  -дни недели  -назвать день недели:  сегодня  вчера,  завтра |
| Логическое мышление | | | | |
| -4-ый лишний  В случае затруднения предлагается ребенку простой стимульный материал: цвет, форма, размер | Игрушки\_\_обувь\_\_посуда\_\_одежда\_\_  мебель\_\_овощи\_\_ фрукты\_\_\_ | Игрушки\_\_обувь\_\_посуда\_\_одежда\_\_  мебель\_\_овощи\_\_ фрукты\_\_\_ | Игрушки\_\_обувь\_\_\_ посуда\_\_\_ одежда\_\_\_ мебель\_\_\_ овощи\_\_\_ фрукты\_\_ дом.и дикие птицы\_\_\_ дом. и дик. животные\_\_\_ транспорт\_\_\_ | Игрушки\_\_обувь\_\_\_ посуда\_\_\_ одежда\_\_\_ мебель\_\_\_ овощи\_\_\_ фрукты\_\_ дом.и дикие птицы\_\_\_ дом. и дик. животные\_\_\_ транспорт\_\_\_ |
| Умение делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. |
| -разр.картинки | 4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы | 4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы | 6-8 частей  вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы | 6-8 частей  вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы |

**Фонематический слух и восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | старшая группа | | | | подготовительная группа | | |
|  | сентябрь | | май | | сентябрь | | май |
| Повторение слогов с оппозиционными звуками | Па-ба  Ба-па  Та-да  Ма-мя  Да-на  Ка-га  Ба-ма  Ты-ти | | Па-ба  Ба-па  Та-да  Ма-мя  Да-на  Ка-га  Ба-ма  Ты-ти | | Ба-ба-па  Та-да-та  Га-ка-га  Ба-бя-ба  Са-ша-са  Жа-за-жа  Ча-са-ча  За-са-за | | Ба-ба-па  Та-да-та  Га-ка-га  Ба-бя-ба  Са-ша-са  Жа-за-жа  Ча-са-ча  За-са-за |
| 5лет | | | | | | | |
| Выделение звука, слога из ряда звуков, слогов  Хлопни, когда услышишь | | сентябрь | | | | май | |
| звук | |  | |  | |
| слог | |  | |  | |
| Хлопни, когда услышишь правильное название этого предмета | | Банан  альбом | | | | Банан  альбом | |
| Покажи картинку | | Мишки-мышки  Пашня-башня  Уточка-удочка  Рожки-ложки  Коза-коса | | | | Мишки-мышки  Пашня-башня  Уточка-удочка  Рожки-ложки  Коза-коса | |
| Анализ звукового состава слова | | | | | | | |
| Выделение ударного гласного в начале слова | | Алик утка Оля  эхо Инна | | | | Алик утка Оля  эхо Инна | |
| Выделение звука в конце слова | | Мак дым лиса  кенгуру окно  носки коты | | | | Мак дым лиса  кенгуру окно  носки коты | |
| 6лет | | | | | | | |
| Отбор картинок на заданный звук [с ] и определение позиции звука в слове | | Лиса санки сом капуста кактус страус  усы огурец шапка коза дом | | | | Лиса санки сом капуста кактус страус  усы огурец шапка  коза дом | |
| Определение:  -места звука в слове; | | Лиса магазин | | | | Лиса магазин | |
| -последовательности звуков в слове; | |  | | | |  | |
| -количества звуков в слове | |  | | | |  | |
| Овладение элементами навыка чтения | | | | | | | |
| -слов | | Зима панама дом  лимон мышка кактус | | | | Зима панама дом  лимон мышка кактус | |
| -коротких предложений  (прочитай и покажи картинку) | | Дети идут в школу.  Синица сидит на ветке. | | | | Дети идут в школу.  Синица сидит на ветке. | |

**Звукопроизношение (старшая группа)**

Гласные: А\_\_\_\_\_\_\_\_\_У\_\_\_\_\_\_\_\_О\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные:

М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д\_\_\_\_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_j\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дифференциация звуков (старшая группа)**

**с-з\_\_\_\_с-ш\_\_\_\_\_ш-ж\_\_\_\_\_ж-з\_\_\_\_\_\_ш-щ\_\_\_\_\_щ-с’\_\_\_\_с-ц\_\_\_\_ц-т’\_\_\_\_\_\_**

**засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье солнце теплица**

**ч-с\_\_\_\_ ч-т’\_\_\_\_\_ ч-ц\_\_\_\_\_ ч-ш\_\_\_\_\_\_л-р\_\_\_\_\_\_ л-j\_\_\_\_**

**часы читать цепочка чешки Лара клей, лилия**

**п-б\_\_\_\_т-д\_\_\_\_\_\_к-х\_\_\_\_\_к-г\_\_\_\_\_\_\_и-ы\_\_\_\_\_\_**

**публика туда хомяк колготки дыни,ивы**

**Звукопроизношение (подготовительная группа)**

Гласные: А\_\_\_\_\_\_\_\_\_У\_\_\_\_\_\_\_\_О\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные:

М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д\_\_\_\_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_j\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дифференциация звуков(подготовительная группа)**

**с-з\_\_\_\_с-ш\_\_\_\_\_ш-ж\_\_\_\_\_ж-з\_\_\_\_\_\_ш-щ\_\_\_\_\_щ-с’\_\_\_\_с-ц\_\_\_\_ц-т’\_\_\_\_\_\_**

**засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье солнце теплица**

**ч-с\_\_\_\_ ч-т’\_\_\_\_\_ ч-ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч-ш\_\_\_\_\_\_л-р\_\_\_\_\_\_ л-j\_\_\_\_**

**часы читать цепочка чешки Лара клей,лилия**

**п-б\_\_\_\_т-д\_\_\_\_\_\_к-х\_\_\_\_\_к-г\_\_\_\_\_\_\_и-ы\_\_\_\_\_\_**

**публика туда хомяк колготки дыни,ивы**

**Слоговая структура и звуконаполняемость слова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| муха  кубики  дом  диван  тапки  окно  чайник  костюм  бегемот  магазин  конфеты  автобус  скамейка  гном  танк  пингвин  пуговицы  витамины  аквариум | муха  кубики  дом  диван  тапки  окно  чайник  костюм  бегемот  магазин  конфеты  автобус  скамейка  гном  танк  пингвин  пуговицы  витамины  аквариум | муха  кубики  дом  диван  тапки  окно  чайник  костюм  бегемот  магазин  конфеты  автобус  скамейка  гном  танк  пингвин  пуговицы  витамины  аквариум | муха  кубики  дом  диван  тапки  окно  чайник  костюм  бегемот  магазин  конфеты  автобус  скамейка  гном  танк  пингвин  пуговицы  витамины  аквариум |
| Мальчики слепили снеговика. | Мальчики слепили снеговика. | Экскурсовод проводит экскурсию. | Экскурсовод проводит экскурсию. |

**Лексико-грамматический строй**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
| сентябрь | | май | сентябрь | май | |
| Классификация  (выделенные слова- норма в соответствии с программными требованиями) | одежда  обувь  посуда  **овощи**  **фрукты**  животные  **птицы**  **мебель**  транспорт | | одежда  обувь  посуда  **овощи**  **фрукты**  животные  **птицы**  **мебель**  транспорт | одежда  обувь  посуда  **овощи**  **фрукты**  **животные**  **птицы**  **мебель**  **транспорт**  **ягоды**  **насекомые** | одежда  обувь  посуда  **овощи**  **фрукты**  **животные**  **птицы**  **мебель**  **транспорт**  **ягоды**  **насекомые** | |
| **Части предметов** | | | | | | |
| Посуда(чайник) | носик  крышка  донышко  ручка  стенки | | носик  крышка  донышко  ручка  стенки |  |  | |
| Части тела | голова  ноги  руки  нос  рот | | голова  ноги  руки  нос  рот | голова локоть  ноги колено  руки пальцы  нос ноготь  рот | голова локоть  ноги колено  руки пальцы  нос ноготь  рот | |
| Части одежды | рукав  воротник  пуговицы | | рукав  воротник  пуговицы | рукав  воротник  пуговицы  манжеты  петля | рукав  воротник  пуговицы  манжеты  петля | |
| Части автомобиля | дверца  колесо  руль  кабина | | дверца  колесо  руль  кабина | дверца  колесо  руль  кабина  кузов  фары | дверца  колесо  руль  кабина  кузов  фары | |
| Обобщающие понятия | овощи  фрукты  птицы  мебель | | овощи  фрукты  птицы  мебель | овощи  фрукты  птицы  мебель  ягоды  насекомые  животные  транспорт | овощи  фрукты  птицы  мебель  ягоды  насекомые  животные  транспорт | |
| **Название профессий людей и их действий( Кто это? Что делает?)** | | | | | | |
| врач |  | |  |  |  | |
| учитель |  | |  |  |  | |
| повар |  | |  |  |  | |
| продавец |  | |  |  |  | |
| художник |  | |  |  |  | |
| **Название детенышей животных (У кого кто?)** | | | | | | |
| собаки |  | |  |  |  | |
| коровы |  | |  |  |  | |
| лошади |  | |  |  |  | |
| козы |  | |  |  |  | |
| свиньи |  | |  |  |  | |
| курицы |  | |  |  |  | |
| медведя |  | |  |  |  | |
| лисы |  | |  |  |  | |
| волка |  | |  |  |  | |
| кошки |  | |  |  |  | |
| зайца |  | |  |  |  | |
| тигра |  | |  |  |  | |
| льва |  | |  |  |  | |
| Как двигается? (Что делает?) | | | | | | |
| корабль |  | |  |  |  | |
| птица |  | |  |  |  | |
| змея |  | |  |  |  | |
| человек идет |  | |  |  |  | |
| человек бежит |  | |  |  |  | |
| человек прыгает |  | |  |  |  | |
| Кто как голос подает? |  | |  | корова  кошка  собака  свинья  лошадь  курица  петух  лягушка  воробей | корова  кошка  собака  свинья  лошадь  курица  петух  лягушка  воробей | |
| **Подбор им. прилагательных к им.существительным** | | | | | | |
| Апельсин какой? |  | |  |  |  | |
| Лиса какая? |  | |  |  |  | |
| **Подбор антонимов** | | | | | | |
| широкий |  | |  |  |  | |
| длинный |  | |  |  |  | |
| высокий |  | |  |  |  | |
| веселый |  | |  |  |  | |
| светлый |  | |  |  |  | |
| больной |  | |  |  |  | |
| прямой |  | |  |  |  | |
| сухой |  | |  |  |  | |
| холодный |  | |  |  |  | |
| сильный |  | |  |  |  | |
| тихо |  | |  |  |  | |
| быстро |  | |  |  |  | |
| **Состояние словоизменения** | | | | | | |
| Образование мн.ч. им.сущ. | дом  рука  окно  ухо  лев  пчела | | дом  рука  окно  ухо  лев  пчела | бабочка  воробей  дерево  пень  теленок | бабочка  воробей  дерево  пень  теленок | |
| Употребление им.сущ.в косвенных падежах без предлога:  Р.п. Нет чего?  В.п. Видишь что?  Д.п.Рад чему?  Т.п.Доволен чем?  П.п. Говорили о чем? | | мяч-мячи | мяч-мячи | книга-книги | | книга-книги |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| Употребление предложно-падежных конструкций.  С опорой на картинку или по демонстрации действий. | | на  с(со)  в  из  под  из-под  за  из-за  по  к  над  между  перед  около | на  с(со)  в  из  под  из-под  за  из-за  по  к  над  между  перед  около | на  с(со)  в  из  под  из-под  за  из-за  по  к  над  между  перед  около | | на  с(со)  в  из  под  из-под  за  из-за  по  к  над  между  перед  около |
| Согласование им.прил. с им. сущ. в роде и числе | | голубое ведро  голубая шапка  голубой шар  голубые варежки | голубое ведро  голубая шапка  голубой шар  голубые варежки | голубое ведро  голубая шапка  голубой шар  голубые варежки | | голубое ведро  голубая шапка  голубой шар  голубые варежки |
| Согласование им.числит. и им. сущ. | | 1 2 5  мяч  сумка  окно | 1 2 5  мяч  сумка  окно | 1 2 5  пень  книга  колесо | | 1 2 5  пень  книга  колесо |
| Словообразование | | | | | | |
| Образование уменьшительно-ласкательной формы им.сущ. | | кровать  мяч  клубок  кукла  платье  гриб  солнце | кровать  мяч  клубок  кукла  платье  гриб  солнце | вишня  дочка  гнездо  дерево  ложка | | вишня  дочка  гнездо  дерево  ложка |
| Образование им. прилаг. от им.сущ. | | Относительные прилагательные | | | | |
| банановый  деревянный  стеклянный  резиновый  пластмассовый  меховой  зимняя | банановый  деревянный  стеклянный  резиновый  пластмассовый  меховой  зимняя | банановый  деревянный  стеклянный  резиновый  пластмассовый  меховой  зимняя | | банановый  деревянный  стеклянный  резиновый  пластмассовый  меховой  зимняя |
| Притяжательные прилагательные | | | | |
| мамин  папин  бабушкин | мамин  папин  бабушкин | лошадиный  коровий  заячий  медвежий  лисий  кошачий | | лошадиный  коровий  заячий  медвежий  лисий  кошачий |
| Образование приставочных глаголов. Действия с предметами  машина, гараж, мост.  Глагол «ехать» | |  |  | при-  у-  за-  пере-  про-  вы-  с-  и т.д. | | при-  у-  за-  пере-  про-  вы-  с-  и т.д. |

**Связная речь**

**Пересказ короткого текста с опорой на картинку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАРШПЯ ГРУППА** | **сентябрь** | Лев и мышь. (Коза и волк) |
| **май** | Лев и мышь. (Коза и волк.) |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | **сентябрь** | Лев и лисица. |
| **май** | Лев и лисица. |

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | **сентябрь** | Мячик(2 картинки) Доигрались. (3 картинки)-в зависимости от возможностей детей. |
| **май** | Битва с комаром.(Собака и вороны)(4 картинки) |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | **сентябрь** | Страшный зверь.(6 картинок) |
| **май** | Бобик (Филичева, Каше) (6 картинок) |

**Составление описательного рассказа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | **сентябрь** | Игрушка кошка. Составление рассказа по вопросам логопеда. |
| **май** | Игрушка кошка. Составление рассказа с опорой на план-схему. |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | **сенябрь** | Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану. |
| **май** | Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану. |

**Составление рассказа по сюжетной картинке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | **сентябрь** | Музыкальное занятие. |
| **май** | Музыкальное занятие |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | **сентябрь** | Сюрприз. |
| **май** | Сюрприз. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Индивидуальный маршрут**

**коррекционно – образовательной деятельности**

**Фамилия, имя ребёнка, дата рождения**

Заключение ПМПК …………………………………………………………………..

***Формирование правильного произношения.***

Работа над формированием и развитием правильного речевого дыхания.

Выработка направленной воздушной струи.

Развитие артикуляционной моторики.

*Постановка звуков:* ……………………………………………………………..

*Автоматизация поставленных звуков:……………………………………*

*Дифференциация звуков: …………………………………………………….*

Формирование фонематического слуха и восприятия.

Преодоление нарушений слоговой структуры слова.

Работа над мелодико – интонационной стороной речи.

Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

***Формирование лексико-грамматических средств языка.***

1. Развитие понимания речи.

2. Практическое усвоение лексических средств языка – уточнение , расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам.

3. Практическое усвоение грамматических средств языка:

*-* образование и употребление существительных во мн.числе;

- склонение им. существительных;

- согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже;

- согласование им. сущ. с им. числит.;

- предложно-падежные конструкции;

- словообразование.

4. Работа над предложением:

- согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;

- построение различных типов предложений.

5. Развитие связной речи.

6. Развитие диалогической речи.

7. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов - описаний.

8. Контроль над внятностью и выразительностью речи.

***Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

Развитие различных видов внимания, памяти, мышления.

Консультации специалистов: …………………………………………………………..

